

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №64 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 2 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детским садом №64  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
(Е. В. Тимофеева)  
Приказ № 75 от 31.08.2023 г.

**Подписано цифровой подписью: Тимофеева Елена Васильевна**

DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, OGRN=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU,  
O=Казначейство России, CN=Казначейство России

Причина: Этот документ утверждён Местонахождение: Санкт-Петербург Дата: 31 Август  
2023 г. 17:09:38

**Рабочая программа  
2 младшая группа «Умники и умницы»**

Воспитатели: Ветрова Г.О.

**Санкт-Петербург  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

		Страница
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел рабочей программы</b>	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Педагогическая диагностика	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	8
2.1	Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям	8
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования	33
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.6	Рабочая программа воспитания	43
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	45
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы дошкольного образования	46
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.3	Материально-техническое обеспечение	51
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы	51
3.5	Кадровые условия реализации рабочей программы	54
3.6	Режим и распорядок дня в группе	54
<b>3.7</b>	<b>Календарный план воспитательной работы</b>	57
3.8	Учебный план образовательной деятельности с детьми	59

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li><li>• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;</li><li>• Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;</li><li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,</li><li>• Конвенцией о правах ребенка ООН;</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</li><li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)</li><li>• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li><li>• Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по Уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО</li><li>• Региональной программы</li><li>• Положении о Рабочей программе воспитателя в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 64 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга</li></ul>
Цель	Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение единых для Российской Федерации содержания</li></ul>

	<p>ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li> <li>• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;</li> <li>• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.</li> </ul>
<p>РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;</li> <li>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;</li> <li>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);</li> <li>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>6) сотрудничество ДОО с семьей;</li> <li>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</li> <li>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</li> </ol>

	<p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей</p>
<p>Планируемые результаты реализации ФООП ДО в РПВ соответствуют</p>	<p>К четырем годам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;</li> <li>• проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;</li> <li>• демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения, в общем для всех темпе;</li> <li>• владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;</li> <li>• проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;</li> <li>• откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;</li> <li>• владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;</li> <li>• демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;</li> <li>• проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;</li> <li>• произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;</li> <li>• понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них</li> <li>• демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;</li> <li>• совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;</li> <li>• демонстрирует познавательную активность в деятельности,</li> </ul>

	<p>проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.</li> <li>• ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;</li> <li>• способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;</li> <li>• с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</li> <li>• в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.</li> </ul>
Срок реализации рабочей программы	2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023– май 2024 года)

## 1.2. Педагогическая диагностика

Планируемые результаты освоения программы образования детей 3-4 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка раннего возраста.

- Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
- Цель: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

- Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы</b>	<b>Периодичность проведения</b>	<b>Длительность проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### Задачи и содержание по областям С ФОП ДО с содержательного раздела в соответствии с возрастом группы

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;</li> <li>• обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;</li> <li>• поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;</li> <li>• оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;</li> <li>• приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО</li> </ul>	<p>в сфере социальных отношений:</p> <p>Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.</li> <li>• Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).</li> </ul>
	2)	в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.</li> <li>• Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</li> </ul>
	3)	в сфере трудового воспитания:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;</li> <li>• приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.</li> <li>• Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное).</li> <li>• Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.</li> <li>• Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.</li> <li>• Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.</li> <li>• Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.</li> <li>• Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с неизвестными растениями (без разрешения взрослых не пробовать неизвестные ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробо-</li> </ul>

		<p>вать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;</p> <p>2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;</p> <p>3) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;</p> <p>4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками;</li> <li>при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</li> <li>знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</li> </ul> <p><b>3) Окружающий мир:</b></p> <p>педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим</p>
---------------------------------------	--	---

членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребёнка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населённым пунктом, в котором живет ребёнок, даёт начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, солёный).

#### 4) Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
Речевое развитие	1) Формирование словаря:	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;</li> <li>• активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);</li> <li>• активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.</li> </ul>
	2) Звуковая культура речи:	
	<p>продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p>	<p>педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>
3) Грамматический строй речи:		

	<p>продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;</li> <li>• педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</li> </ul>
4) Связная речь:		
	<p>продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;</li> <li>• педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;</li> <li>• педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педа-</li> </ul>



		гогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.	
	б) Интерес к художественной литературе:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);</li> <li>• формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);</li> <li>• способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);</li> <li>• формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;</li> <li>• поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;</li> <li>• поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.</li> </ul>	<p>педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.</p> <p><b>Примерный перечень художественной литературы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуся...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурсынька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Бычок - черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Песенки.</i> «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.</li> <li>✓ <i>Сказки.</i> «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванана, пер.</li> </ul> </li> </ul>	

Л. Воронковой.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).
- ✓ *Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжик», пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.
- ✓ *Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина;

		<p>Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек И. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура» и «Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	
	<p>1) приобщение к искусству:</p>	
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;</li> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;</li> <li>• содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;</li> <li>• формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;</li> <li>• знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);</li> <li>• готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так</li> </ul>	<p>1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.</p> <p>2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.</p> <p>3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребёнка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.</p> <p>4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.</p>

	<p>далее;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</li> </ul>	<p>5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.</p> <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин «Рассказы о животных»; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя».</li> <li>• Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский «Клубника», «Сирень в корзине»; К.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; Н.Н. Жуков «Ёлка в нашей гостиной»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами».</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;</li> <li>• формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;</li> <li>• формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;</li> <li>• находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);</li> <li>• развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</li> <li>• формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия осо-</li> </ul>	<p style="text-align: center;">изобразительная деятельность:</p> <p>Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.</p> <p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);</li> <li>• продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь,</li> </ul>

бенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;
- переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

«снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

- педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

## 2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

## 3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); при-

		<p>кладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>4) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать у детей конструктивные умения;</li> <li>• формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>• формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;</li> </ul>	<p>конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке.</li> <li>• Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).</li> <li>• Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).</li> <li>• Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>• Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол.</li> <li>• Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</li> <li>• Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</li> </ul>
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей эмоциональную отзывчи-</li> </ul>	<p>музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p>

	<p>вость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;</li> <li>• учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;</li> <li>• поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;</li> </ul>	<p>педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Осенью», муз. С. Майкапара; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; «Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Воробей», муз. А. Руббах; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.</p>
		2) Пение:	

		<p>педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. Народные.</li> <li>• <i>Песни.</i> «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.</li> </ul>
		3) <b>Песенное творчество:</b>	
		<p>педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.</p>
		4) <b>Музыкально-ритмические движения:</b>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой её звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;</li> <li>• педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;</li> </ul>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку «Марш и бег» А. Александрова; «Скачут лошади», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М. Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Баниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).</li> <li>• <i>Этюды-драматизации.</i> «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Баниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.</li> <li>• <i>Игры.</i> «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. А. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличеевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.</li> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. пля-</li> </ul>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);</li> </ul>	<p>совую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина.</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.</li> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры.</i> Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя». Развитие ритмического слуха. «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко - тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».</li> </ul>
			5) Игра на детских музыкальных инструментах:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;</li> <li>• поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.</li> </ul>	<p>Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.</p>
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения;</li> <li>• формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;</li> <li>• формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;</li> <li>• формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).</li> <li>• познакомить детей с различными видами те-</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.</p>	

атра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

- знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой; вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
- формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
- развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
- формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
- формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;</li> <li>• помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;</li> <li>• создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;</li> <li>• развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;</li> <li>• формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</li> </ul>	<p>1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.</p> <p>2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и поло-</p>

	<p>ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</li> <li>• закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки.</li> </ul>	<p>жительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.</p> <p>Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.</p> <p><b>1) Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;</li> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;</li> <li>• ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть,</li> </ul>
--	--	---

		<p>встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50-60 сек; быстрый бег 10-15 м; медленный бег 120- 150 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2-3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см);</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.</li> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднятие и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднятие и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднятие на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под</li> </ul>
--	--	---

музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

• *Строевые упражнения:*

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

2) **Подвижные игры:** педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

3) **Спортивные упражнения:** педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

• Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

• Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

• Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

• Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.



		<p>4) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).</p> <p>5) <b>Активный отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные досуги:</i> досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.</li> <li>• <i>Дни здоровья:</i> в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>		

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования

<b>Формы получения образования</b>		<b>ФОП ДО</b>	
Вариативные очные формы получения образования	Группа полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
<b>Образовательные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
<b>Организационные технологии</b>		<b>ФОП ДО</b>	
1	Технологии совместного (интегративного /) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
<b>Методы, используемые при организации воспитания и обучения</b>		<b>ФОП ДО</b>	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
<b>Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов</b>			<b>ФОП ДО</b>
1	демонстрационные и раздаточные		<i>п.23.7 стр.151</i>
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
<b>Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей</b>			<i>п.23.8, стр.151</i>

<b>вид деятельности</b>	<b>предлагаемое оборудование</b>	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		<i>n.23.9. стр.152</i>
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		<i>n.23.10 стр.152</i>
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		<i>n.23.11 стр.152</i>
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает		<i>n.23.12 стр.152</i>

их вариативность.

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы Утренняя гимнастика; Наблюдения; Вечерний круг.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.  Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности.	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на	В целях разработки индивидуального маршрута решаются следующие задачи:  - определение формы получения дошкольного образования, соответствующих возможностям ребенка;  - определение объема, содержания – основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи; - определение стратегии и тактики коррекционно-развивающей работы с ребенком. - определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

		детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	---	--

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог образовательного учреждения может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

#### **Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных ДОУ;

- продуктивную деятельность детей по интересам (рисование, лепка конструирование, и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- опыты и эксперименты, коллекционирование, практико-ориентированные проекты и др.
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы, изменять предметно-развивающую среду и др.).

**К культурным практикам относят** игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - как созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания); в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в детский сад и вторая половина дня.



Любая деятельность ребёнка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- 

**Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:**

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 3) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 4) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 5) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 6) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Дети 3-4 лет** говорят о себе в первом лице, положительно оценивают себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами

взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

***Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:***

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

**План взаимодействия составляется для каждой группы индивидуально с темами и формами работы**

Основной целью взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста является «установление доверительного делового контакта» между семьёй и ДОО.

В первую очередь необходимо организовать систему профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- Открытость для родителей (законных представителей)
- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье.
- Просветительское просвещение родителей (законных представителей)
- Консультационное консультирование родителей (законных представителей)

Формы реализации направлений деятельности:

- групповые родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,
- семинары-практикумы,
- тренинги и ролевые игры,
- консультации,
- педагогические гостиные,
- родительские клубы и другое;
- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
- журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей),
- педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
- сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет;
- медиарепортажи и интервью;
- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.
- досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>IX-2023 г.</b>	Особенности развития и адаптации детей младшей группы	Родительское собрание	Проводит Ветрова Г.О.
<b>X-2023 г.</b>	Учим ребенка говорить правильно	Круглый стол	Иллюстративный материал в уголке для родителей.
<b>XI-2023 г.</b>	Учимся одеваться самостоятельно	Беседы о развитии культурно-гигиенических навыков у детей	Беседы и иллюстративный материал в уголке для родителей
<b>XII-2023 г.</b>	Умелые ручки.	Консультация для родителей о совместном изготовлении подарков к празднику.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, мастер-класс.
<b>I-2024 г.</b>	Зимние забавы	Консультация для родителей о совместном отдыхе с детьми зимой	Иллюстративный материал в уголке для родителей
<b>II-2024 г.</b>	Наши защитники	Консультация для родителей о воспитании патриотизма у детей	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
<b>III-2024 г.</b>	Мамин праздник	Консультация для родителей о проведении праздника для детей дома.	Беседы, мастер-класс по изготовлению подарков.
<b>IV-2024 г.</b>	Полезные и ядовитые растения.	Беседы с родителями о безопасности детей во время цветения растений в теплый период.	Иллюстративный материал в уголке для родителей, беседы.
<b>V-2024 г.</b>	Итоговое родительское собрание.	Родительское собрание.	Иллюстративный материал в уголке для родителей.

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

### **Общая цель воспитания** (29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общая цель воспитания** (29.2.1.1. стр. 174-175)

личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Направление воспитания:**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>	<b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные челове-

			ские качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнени-	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества

		ям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3. Организационный раздел

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО.

### **3.1. Психолого-педагогические условия**

1. признание детства как уникального периода в становлении человека; понимание неповторимости личности каждого ребенка; принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).
3. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.
4. Зобеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).
5. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).
6. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.
7. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
8. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.
10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.
11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.
12. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.
13. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образова-

тельной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

14. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
15. предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.
16. обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.



### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок книги.	Иллюстрации сельскохозяйственных профессий	Сентябрь
	Уголок природы.	Иллюстрации овощей, фруктов, грибов, ягод в естественных условиях.	Октябрь
	Уголок книги, уголок города.	Книги о Родине, Санкт-Петербурге.	Ноябрь
	Выставка	Новогодние шарики.	Декабрь
	Уголок книги, плакаты	Иллюстрации и книги о блокаде Ленинграда.	Январь
	Плакаты, уголок книги	Иллюстрации и книги об Армии, фотоальбом «Наши солдаты»	Февраль
	Уголок книги	Книги о маме и бабушке.	Март
	Уголок природы	Книги и иллюстрации о весне.	Апрель
	Уголок книги, плакаты	Книги и иллюстрации к Дню Победы.	Май
Познавательное развитие	Уголок природы	Альбомы с одеждой, обувью и головными уборами соответствию с погодой осени.	Сентябрь
	Уголок здоровья	Альбом «Я вырасту здоровым»	Октябрь
	В группе	Флаг, герб и карта России.	Ноябрь
	Уголок природы	Альбом «Зимовье зверей»	Декабрь
	Уголок книги	Книги о зиме и Новом годе.	
	Уголок природы	Зимние картины, альбом «Забавы зимой»	Январь
	Уголок книги	Иллюстрации и макеты военной техники, книги об Армии.	Февраль
	Уголок книги	Иллюстрации женских профессий, книги о маме.	Март
Уголок природы	Иллюстрации паводка, наводнения, половодья. Безопасность в лесу весной. Иллюстрации и книги о космосе, портреты космонавтов.	Апрель	
Уголок книги			

	<b>В группе Уголок природы</b>	Плакаты к дню Победы. Альбом летних полевых цветов. Инструменты для работы в саду.	<b>Май</b>
Речевое развитие	<b>Уголок книги</b>	Картинки на звуки З-С-Ц-Ш-Ж, книги «Илья Муромец и Соловей-разбойник» былина, Ш. Перро «Кот в сапогах», С. Маршак «Кошкин дом», М. Эме «Краски», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль», А. Усачев «Про умную собачки Соню», Р.Н. сказка «Волк и лиса», Е. Благинина «День знаний», Р.Н. сказка «Василиса премудрая », Н. Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Н. Некрасов «Перед дождем» в сокращении, сказка «Война грибов»	<b>Осень</b>
	<b>Уголок книги</b>	<b>Картинки на звуки С-Ш-З-С-Ж, книги:</b> Р.Н. сказка «Семь Семионов - семь работников», былина «Добрыня и змей», Л. Успенский «Страшная история», Л. Успенский «Память», А. Линдгрен «Принцесса, не желающая играть в куклы», Маршак «12 Месяцев», Ю. Коваль «Выстрел», И. Никитин «Встреча зимы», Народная песенка «Зима пришла», Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» ,А. Куприн «Слон»	<b>Зима</b>
	<b>Уголок книги</b>	<b>Картинки на звуки Ч-Щ-Л-Р, книги:</b> «Выстрел» Ю. Коваль., Е. Благинина «Шинель» Я. Аким «Пишу тебе письмо», Афанасьев «Белая уточка», туркменская народная сказка «Голубая уточка» , Стихи о лете. Р.Н. сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться»,А. Фет «Уж верба вся пушистая», С. Топелиус «Три ржавых колоска», Жуковский «Жаворонок», Э. Машковская « Хитрые старушки», Г-Х. Андерсон «Дюймовочка», Ф. Тютчев «Весенние воды» , И. Соколов-Микитов «Соль земли».	<b>Весна</b>
Художественно-эстетическое развитие	<b>Уголок ИЗО</b>	Картины ранней осени	<b>Сентябрь</b>
	<b>Уголок ИЗО</b>	Картина Левитан «Осень»	<b>Октябрь</b>
	<b>Уголок ИЗО</b>	Русский народный костюм.	<b>Ноябрь</b>
	<b>Уголок ИЗО</b>	Картина «Сосна» Врубель.	<b>Декабрь</b>
	<b>Уголок ИЗО</b>	Картина «Кремлевская елка»	<b>Январь</b>
	<b>Уголок ИЗО</b>	Картина Ф. Шурпин «Утро нашей Родины»	<b>Февраль</b>
	<b>Уголок ИЗО</b>	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь», народные промыслы: гжель, городец, хохлома, полхов-майдан.	<b>Март</b>

	<b>Уголок ИЗО</b>	Картина Леонова «Космос»	<b>Апрель</b>
	<b>Уголок ИЗО</b>	Картина Шишкин «Утро в сосновом лесу»	<b>Май</b>
Физическое развитие	<b>Уголок ОБЖ</b>	Предметы гигиены, иллюстрации ротовой полости.	<b>Осень</b>
	<b>Уголок ОБЖ</b>	Иллюстрации уха, строение глаза. Разные виды спорта.	<b>Зима</b>
	<b>Уголок ОБЖ</b>	Строение тела человека, витамины.	<b>Весна</b>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение

Наполняемость зон зависит от индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников и требований к устройству и организации помещений для детей. Оборудование имеет сертификаты качества и отвечает педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям.

### 3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

*Малые формы фольклора.* «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенюшка...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

*Русские народные сказки.* «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова); «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира. Песенки.* «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

*Сказки.* «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

#### *Произведения поэтов и писателей России*

*Поэзия.* Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С.

«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

*Проза.* Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.

«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Ганя знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

#### *Произведения поэтов и писателей разных стран*

*Поэзия.* Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л.

«Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

*Проза.* Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

*Слушание.* «Грустный дождик», «Вальс», муз. Д. Кабалевского; «Осенью», муз. С. Майкапара; «Марш», муз. М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи;

«Колыбельная», муз. С. Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной; «Зайчик», муз. Л. Лядовой; «Медведь», муз. Е. Тиличевой; «Резвушка» и «Капризуля», муз. В. Волкова; «Дождик», муз. Н. Любарского; «Воробей», муз. А. Руббах; «Игра в лошадки», муз. П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз. С. Прокофьева; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня; «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова.

#### *Пение*

*Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельная; «Я идус цветами», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки «Солнышко-ведрышко»; муз. В. Карасевой, сл. народные;

*Песни.* «Петушок» и «Ладушки», рус. нар. песни; «Зайчик», рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

*Песенное творчество.* «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Спой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

#### *Музыкально-ритмические движения*

*Игровые упражнения.* ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Гопотушки», муз. М.

Раухвергера; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

*Этюды-драматизации.* «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»); «Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Птички летают», муз. Л. Банниковой; «Жуки», венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Игры.* «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф. Флотова; «Где погремушки?», муз. Ан. Александрова; «Зайка, выходи», муз. Е. Тиличевой; «Игра с куклой», муз. В. Карасевой; «Ходит Ваня», рус. нар. песня, обр. Н. Метлова;

*Хороводы и пляски.* «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой; «Пальчики ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высотской; «Помирились», муз. Т. Вилькорейской.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. Бекмана; «Фонарики», муз. Р. Рустамова; «Танец зайчиков», рус. нар. мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Пляска», муз. Р. Рустамова; «Зайцы», муз. Е. Тиличевой; «Веселые ножки», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Волшебные платочки», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

#### *Музыкально-дидактические игры*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Птицы и птенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

*Развитие ритмического слуха.* «Кто как идет?», «Веселые дудочки». Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко — тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

*Определение жанра и развитие памяти.* «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

*Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах.* Народные мелодии.

*Иллюстрации к книгам:* Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

*Иллюстрации, репродукции картин:* П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

### **3.5.Кадровые условия реализации рабочей программы**

Необходимым условием качественной реализации РП является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в группе комбинированной направленности.

Реализация РП обеспечивается квалифицированными педагогами:

- два воспитателя;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- инструктор по АФК;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог дополнительного образования.

В группе работает помощник воспитателя, ассистент.

### **3.6.Режим и распорядок дня**

В группе разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Дневному сну отводится 2 - 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации РП, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В летний период (01.06.2023-30.06.2024) исключаются виды детской деятельности с повышенной интеллектуальной нагрузкой, непрерывная образовательная деятельность по возможности организуется на воздухе в виде дидактических игр, совместной деятельности педагога с детьми.

*Распределение допустимого объёма непрерывной образовательной деятельности*

Возраст детей	Длительность	Максимально допустимый объём НОД в первой половине дня (час/раз)	Максимально допустимый объём НОД во второй половине дня (час/раз)	Всего количество НОД в день (час/раз)	Всего количество НОД в неделю (час/раз)
3-4 младший возраст	15мин.	0,25ч./2	0,25ч./1	0.75ч./2	3ч./12

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательном бассейне;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Часто болеющим детям для снижения физической и интеллектуальной нагрузки назначается щадящий режим (дети с 3-й и 4-й гр. здоровья, дети, перенесшие заболевание):

1. Щадящий режим назначается медицинским работником ДОУ.
2. Щадящий режим, после перенесенного заболевания, назначается по рекомендации врача ДОУ на определенный срок в зависимости от состояния здоровья ребенка, диагноза заболевания.
3. Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребенком.

Рекомендации:

1. Дозирование физической нагрузки во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий (исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения: бег, прыжки, подвижные игры).
2. Ограничение времени прогулок в течение 2-х недель на 15 минут.
3. Освобождение от занятий физического развития на улице на 2 недели.
4. Увеличение дневного сна.
5. Щадящая методика закаливания.

Особенности организации режима дня в адаптационный период:

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
  1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
  2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.



- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Гибкий режим дня (при неблагоприятных погодных условиях)

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу или выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения. Рекомендации: Мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

**Режим дня  
холодный период**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренний прием детей в детский сад, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры ,подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.45-10.00	9.00-9.20
Занятия в игровой форме , занятия со специалистами включая динамическую паузу.	9.20-9.35 9.45-10.00	9.20-9.35 9.45-10.00	9.00-10.00 9.20-9.35 9.45-10.00	9.00-9.15 9.25-9.45	9.20-9.35 9.45-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)Возвращение с прогулки	10.10–11.40	10.10–11.40	-	10.10–11.40	10.10–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10	11.40-12.10
Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10	12.10-15.10
Полдник	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40	15.10 – 15.40
Игры ,самостоятельная деятельность	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00	15.40 – 17.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**Режим дня  
теплый период**

Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30	7.00 -8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка к дневному сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке (КГН), прогулка(игры, наблюдения, трудовые поручения)	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

**Режим двигательной активности обучающихся группы общеразвивающей направленности для детей младшего возраста**

№ п/п	ВИД И ФОРМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ	
<b>1.Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			<b>Длительность</b>
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе или муз.зале	5-7 минут
1.2	Двигательная разминка во время совместной деятельности	Ежедневно	10 минут
1.3	Физминутки	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания деятельности	1-2 минут
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки	15-20 минут
1.5	Дифференцированные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время вечерней прогулки	7-10 минут
1.6	Прогулки-походы в ближайший парк (по микрорайону)	1 раз в квартал	30-50 минут
1.7	Бассейн	1 раз в неделю	15 минут
1.8	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после сна	3-5 минут
1.9	Бодрящая гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений)	Ежедневно по мере пробуждения детей	5-7 минут
<b>2.Совместная образовательная деятельность в режиме дня</b>			

2.1	По физической культуре в зале	2 раза в неделю	15 минут
2.2.	По музыке	2 раза в неделю	15 минут
3.	<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	<b>Ежедневно под руководством воспитателя. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей</b>	<b>30-70 минут</b>
<b>4. Физкультурно-массовые занятия</b>			
4.1	Неделя здоровья	1 раз в год	
4.2	День здоровья	1 раз в месяц	
4.3	Физкультурно-спортивные праздники (на открытом воздухе)	1 раз в квартал	
4.4	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15 минут
4.5	Музыкальный досуг	1 раз в месяц	15 минут

### 3.7. Календарный план воспитательной работы

#### Календарный план воспитательной работы на учебный год

Организация мероприятий осуществляется во взаимодействии с детьми, педагогами, родителями (законными представителями). Приложение № 1

#### Расписание занятий педагогов с воспитанниками

#### Группа общеразвивающей направленности для детей младшей группы №2 2023- 2024 учебный год

Дни недели	Занятия	
	Образовательная область	Время
Понедельник	<b>I. Физическое развитие</b> в спортивном зале <b>II. Познавательное развитие:</b> формирование представлений о целостности картины мира.	<b>9.20-9.35</b> <b>9.45-10.00</b>
Вторник	<b>I. Познавательное развитие:</b> формирование элементарных математических представлений <b>II. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b>
Среда	<b>I Художественно-эстетическое развитие:</b> Лепка/Аппликация <b>II. Физическое развитие</b> в бассейне	<b>9.20-9.35</b> <b>9.00-10.00</b>
Четверг	<b>I. Физическое развитие</b> в спортивном зале <b>II Речевое развитие:</b> развитие речи	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b>
Пятница	<b>I. Художественно-эстетическое развитие:</b> рисование <b>II. Художественно-эстетическое развитие:</b> музыка	<b>9.00-9.15</b> <b>9.25-9.40</b>
Итого:	<b>Недельная образовательная нагрузка: 2ч 30 минут</b>	<b>10</b>

**Примечание:** образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» реализуется в режимных моментах и совместной деятельности педагогов с детьми

Составлен с учетом Санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

### 3.8 Учебный план образовательной деятельности с детьми

**Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы** соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническим нормативам и требованиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных форм в день	Количество образовательных форм в неделю	Перерывы между формами занятиями
Не более 45-50 мин. (3-4 года).	15-20 мин.	1-2	10	Не менее 10 минут

**Примечание:** В занятиях статического характера проводится физкультминутка.

#### Примерное комплексно-тематическое планирование в группе общеразвивающей направленности младшего возраста (3-4 год)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
1 неделя: (01.0.9-08.09) «Здравствуй, детский сад!»	1 неделя: (02.10-06.10) «Неделя осторожного пешехода»	1 неделя: (01.11-03.11) «Я и моя семья»
2 неделя: (11.09.-15.09) «Кладовая природы. Овощи и фрукты.» Мониторинг	2 неделя: (09.10-13.10) «Домашние животные»	2 неделя: (06.11-10.11) «Неделя вежливости.»
3 неделя: (18.09-22.09) «Кладовая природы (грибы, ягоды)»	3 неделя: (16.10-20.10) «Дикие животные»	3 неделя: (13.11-17.11) «Я в мире человек.»
4 неделя: (25.09-29.09) «Золотая осень (изменения в	4 неделя: (23.10-27.10) «Мой дом»	4 неделя: (20.11-24.11) «Мамины помощники.»

природе)»		
-	-	5 неделя: (27.11-30.11) В гостях у русской народной сказки.
<b>Декабрь</b>	<b>Январь</b>	<b>Февраль</b>
1 неделя: (01.12-08.12) Здравствуй, Зимушка – зима!	-	1 неделя: (01.02.-09.02) Мебель
2 неделя: (11.12-15.12) Жизнь животных и птиц зимой.	2 неделя:(09.01-12.01) Зимние забавы.	2 неделя:(12.02-16.02) Неделя детской книги А. Барто 17 февраля
3 неделя:(18.12-22.12) Зимние сказки.	3 неделя :(15.01-19.01) Народные промыслы	3 неделя:(19.02-23.02) День защитника отечества.
4 неделя:(25.12-29.12) Новый год!	4 неделя: (22.01-26.01) В здоровом теле здоровый дух.	4 неделя:(26.02-29.02) Посуда.
-	5 неделя:( 29.01-31.01) Животные севера.	
<b>Март</b>	<b>Апрель</b>	<b>Май</b>
1 неделя:(01.03-7.03) Наши мамы. Международный женский день	1 неделя:( 01.04-05.05) Всемирная неделя здоровья.	1 неделя:(06.05-10.05) Одежда, обувь
2 неделя:(11.03-15.03) Весна пришла	2 неделя:(08.04-12.04) Тайна космоса	2 неделя: (13.05-17.05) Все профессии нужны, все профессии важны.
3 неделя:(18.03-22.03) Как звери и птицы весну встречают.	3 неделя:(15.04-19.04) Первые цветы	3 неделя:(20.05-24.05) Мой город, мой дом.
4 неделя:(25.03-29.03) Всемирный день театра	4 неделя:(22.04-26.04) День земли.	4 неделя: (27.05-31.05) Насекомые.
	5 неделя:(29.04-30.04) Транспорт	

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
<b>Сентябрь</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p><b>1 неделя:</b> «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>2 неделя:</b> Кладовая природы. Овощи и фрукты. Мониторинг</p> <p><b>3 неделя:</b> Кладовая природы (грибы, ягоды)</p> <p><b>4 неделя:</b> Золотая осень (изменения в природе)</p>	<p><b>1 неделя:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Знакомить с детским садом его помещениями, дать представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p><b>2 неделя:</b> Дать представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p> <p><b>3 неделя:</b> Формировать представление о грибах и ягодах. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование, аппликация, лепка ягод и грибов. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры на развитие речи по теме.</p> <p><b>4 неделя:</b> Познакомить детей с сезонным явлением «Золотая осень», с явлениями живой и неживой природы; способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности, проявлению переживаний, связанных с красотой природы.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<p><b>1 неделя:</b> «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>2 неделя:</b> Детский сад.</p> <p><b>3 неделя:</b> Овощи и фрукты</p>	<p><b>1 неделя:</b> Знакомство с детским садом.</p> <p><b>2 неделя:</b> Мониторинг</p> <p><b>3 неделя:</b> Дары природы на даче.</p> <p><b>4 неделя:</b> Воспитывать желание беречь природу,</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		<b>4 неделя:</b> Правила поведения в лесу	уважительно относиться к обитателям леса.	
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	Развивать самостоятельность, желание выполнять трудовые поручения для блага всех детей группы. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<b>1 неделя:</b> Дать знания о правилах безопасного поведения в природе. <b>2 неделя:</b> закрепление правил в детском саду. <b>3 неделя:</b> закрепление правила безопасного нахождения во дворе дома. <b>4 неделя:</b> Дать знания о безопасном поведении в лесу. <b>5 неделя:</b> Дать знания о приметах осени.	<b>1 неделя:</b> закрепить знания о ядовитых растениях. <b>2 неделя:</b> закрепить знания правил и режима в детском саду. <b>3 неделя:</b> безопасность во дворе. <b>4 неделя:</b> внушить детям правило «В лесу не шуметь, от родителей не отставать, незнакомые предметы в рот не брать». <b>5 неделя:</b> Закрепить знания о приметах осени.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
<b>Октябрь</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>1 неделя:</b> Неделя осторожного пешехода	<b>1 неделя:</b> Формировать у детей младшего дошкольного возраста потребности усвоения правил дорожного и пешеходного движения на улице, дороге. Прививать детям практические навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, через информативно-поисковую деятельность  <b>2 неделя:</b> Формировать представления о домашних	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		<p><b>2 неделя:</b> Домашние животные</p> <p><b>3 неделя:</b> Дикие животные</p> <p><b>4 неделя:</b> Мой дом</p>	<p>животных, их детенышах. Знакомство с видами животных, частями тела. Загадки, стихи, продуктивная деятельность по теме.</p> <p><b>3 неделя:</b> Дать представления о диких животных, их образе жизни, повадках, питании и жилищах.</p> <p><b>4 неделя:</b> Воспитывать любовь к родному дому и отношение к нему как к ценности. Дать знания детям о родном доме, адресе. Познакомить с поговорками о доме, о семье. Формировать представление детей о доме, месте, где живут люди и животные. Познакомить детей с разными видами домов.</p>	
	Ребенок в семье и обществе	<p><b>1 неделя:</b> Правила поведения на дороге.</p> <p><b>неделя:</b> Правила поведения в транспорте.</p> <p><b>2и 3 неделя:</b> Охрана природы.</p> <p><b>4 неделя:</b> Правила поведения в гостях.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Дать знания о светофоре и пешеходном переходе.</p> <p><b>неделя:</b> Расширение представлений о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p><b>2 и 3 неделя:</b> Дать знания о способах охраны природы, необходимости сохранять природу.</p> <p><b>4 неделя:</b> Дать знания о правилах поведения в гостях.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p><b>1 – 4 неделя:</b> Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p><b>1 -4 неделя:</b> Формировать у детей желание помогать окружающим, содержать себя и окружающее пространство в чистоте и порядке. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<p><b>1и 2 неделя:</b> Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p><b>3 неделя:</b> безопасность на транспорте.</p> <p><b>4 неделя:</b> безопасность в лесу</p>	<p><b>1 и 2 неделя:</b> Дать понимание детям, что соблюдение правил поведения на улице и правил культуры гигиены способствует безопасности жизни человека.</p> <p><b>3 неделя:</b> дать знания о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>4 неделя:</b> правила поведения в лесу.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.



		осенью.	
--	--	---------	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Ноябрь	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p><b>1 неделя:</b> Я и моя семья.</p> <p><b>2 неделя:</b> Неделя вежливости.</p> <p><b>3 неделя:</b> Я в мире человек.</p> <p><b>4 неделя:</b> Мамины помощники.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Дать детям представление о том, что семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Дать представления о празднике Дне народного единства.</p> <p><b>2 неделя:</b> Дать понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы).</p> <p><b>3 неделя:</b> Учить детей сравнивать и находить существенные отличия в строении тела человека, собаки, рыбы. Закрепить знания детей о строении тела человека. Дать представление о том, что человек - «живой». Упражнять детей в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, обозначающих части тела человека.</p> <p><b>4 неделя:</b> Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме. Воспитывать желание оказать маме посильную помощь в работе по дому, радовать ее хорошими делами и поступками. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий для семьи. Обогащать словарный запас детей, используя загадки. Формировать чувство ответственности за свои поступки и дела.</p> <p><b>5 неделя:</b> Вызвать у детей эмоциональный отклик на представление; побуждать интерес к театрализованной</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		<b>5 неделя:</b> В гостях у русской народной сказки.	игре; вовлекать в совместное пересказывание знакомой <b>сказки</b> ; побуждать к игре с движениями; расширять и обогащать словарный запас; развивать мышление - отгадывать загадку.	
	Ребенок в семье и обществе	<b>1 неделя:</b> Моя семья. <b>2 неделя:</b> Моя семья <b>3 неделя:</b> Мой адрес. <b>4 неделя:</b> Помощь взрослым членам семьи.	<b>1 неделя:</b> Дать знания о значимости семьи. <b>2 неделя:</b> Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. <b>3 неделя:</b> учить знать свой адрес. Закрепить знания о необходимости знать адрес. <b>4 неделя:</b> Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<b>1 – 4 неделя:</b> Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	<b>1 – 4 неделя:</b> Формировать навыки самообслуживания, Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<b>1 и 2 неделя:</b> безопасность во время проведения массовых мероприятий. <b>3 и 4 неделя:</b> Безопасность дома.	<b>1 и 2 неделя:</b> дать знания о правилах поведения во время проведения массовых мероприятий. <b>3 и 4 неделя:</b> Содействовать формированию у детей навыков безопасной жизнедеятельности. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Способствовать развитию осторожности, внимания, смекалки. Способствовать воспитанию ответственного отношения к своей жизни и здоровью.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
Декабрь	Социализация, развитие общения ,	<b>1 неделя:</b> Здравствуй, Зимushка – зима!	<b>1 неделя:</b> Дать представление о временах года зима, признаки зимы, зимние месяцы. Игры, рисование,	Беседы, рассматривание

	<p>нравственное воспитание</p>	<p><b>2 неделя:</b> Жизнь животных и птиц зимой.</p> <p><b>3неделя:</b> Зимние сказки.</p> <p><b>4 неделя:</b> Новый год!</p>	<p>апликация, лепка по теме. Рассматривание пейзажных зимних картин.</p> <p><b>2 неделя:</b> Знакомство с понятием, частями тела птиц и животных, их повадками. Рассматривание картин, беседа о бережном отношении к птицам зимой. Подготовка корма для птиц. Рассматривание следов на снегу. Составление рассказов о птицах и животных.</p> <p><b>3неделя:</b> Формировать представлений детей о зиме. Формирование у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p> <p><b>4 неделя:</b> Знакомство с праздником, новогодними традициями, расширение словаря. Заучивание стихов, изготовление игрушек на елку, подарков близким людям на Новый год.</p>	<p>альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
	<p>Ребенок в семье и обществе</p>	<p><b>1 и 2неделя:</b> Как я помогаю пожилым людям.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Традиции моей семьи.</p>	<p><b>1 и 2неделя:</b> развивать желание помогать пожилым людям. Уступать место в транспорте, поднести тяжелую сумку.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Закрепить знания традиций семьи о встрече Нового года.</p>	<p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>
	<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p><b>1 – 4 неделя:</b> Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.</p>	<p><b>1 – 4 неделя:</b> Формировать навыки самообслуживания, закрепить желание выглядеть опрятно. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки</p>	<p>Беседы, непосредственно трудовая деятельность</p>
	<p>Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на</p>	<p><b>1 и 2неделя:</b> «03» - скорая помощь.</p> <p><b>3 неделя:</b> Гололед.</p> <p><b>4 неделя:</b> Я знаю правила</p>	<p><b>1 и 2 неделя:</b> Дать знания о скорой помощи. Развивать внимательность и заботу о ближних.</p> <p><b>3 неделя:</b> дать знания о поведении на скользкой дороге.</p> <p><b>4 неделя:</b> Викторина по правилам дорожного движения.</p>	<p>Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.</p>

	дорогах)	дорожного движения.		
Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
<b>Январь</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>2 неделя:</b> Зимние забавы.  <b>3 неделя:</b> Народные промыслы.  <b>4 неделя:</b> В здоровом теле здоровый дух.  <b>5 неделя:</b> Животные севера.	<b>2 неделя:</b> Знакомить детей с зимой как временем года, формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомство с зимними видами спорта. <b>3 неделя:</b> Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. <b>4 неделя:</b> Формировать представление о здоровье, выделить правила навыков культурно-гигиенического поведения. Развивать двигательную активность детей. Воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни, спорту, чистоте. <b>5 неделя:</b> формировать представление о животных севера, о среде обитания, повадках, пищи.	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Ребенок в семье и обществе	<b>2 и 3 неделя:</b> Знакомство с народной культурой и традициями.  <b>4 неделя:</b> Побуждать детей к здоровому образу жизни.	<b>2 и 3 неделя:</b> Познакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию самодельных игрушек. Продолжать знакомство с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. <b>4 неделя:</b> Формировать у детей культурно-гигиенические навыки.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<b>2 и 4 неделя:</b> Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники.	<b>2 и 4 неделя:</b> Формировать навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности	<b>2 и 3 неделя:</b> Безопасность зимой.	<b>2 и 3 неделя:</b> Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Беседы, НОД, презентации,

	(безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<b>4 неделя:</b> Гололед.	<b>4 неделя:</b> Дать знания о правилах поведения в гололед.	рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
--	---	---------------------------	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
<b>Февраль</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p><b>1 неделя:</b> Мебель</p> <p><b>2 неделя:</b> Неделя творчества. День рождения А. Барто 17 февраля.</p> <p><b>3 неделя:</b> День защитника отечества.</p> <p><b>4 неделя:</b> Посуда</p>	<p><b>1 неделя:</b> Дать понятие «мебель». Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло, кровать, шкаф); Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). Употреблять существительные с обобщающим значением (мебель).</p> <p><b>2 неделя:</b> Знакомить детей с творчеством Агнии Львовны Барто; приобщение дошкольников к чтению художественной литературы; развитие у детей речевой культуры и художественно-творческих способностей; воспитание бережного отношения к книгам.</p> <p><b>3 неделя:</b> Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с флагом России. Дать доступные пониманию детей представления о государственных праздниках. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p> <p><b>4 неделя:</b> Дать понятие «посуда», зачем она нужна, правила безопасности при пользовании посудой: Дать понятие «сервировка стола», учить, как правильно</p>	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

			сервировать стол. Употреблять существительные с обобщающим значением (посуда).	
	Ребенок в семье и обществе	<b>1 и 2 неделя:</b> Посуда и мебель. <b>3 и 4неделя:</b> Наша Армия. Наша страна. Наш город.	<b>1и 2 неделя:</b> Воспитывать бережное отношение к посуде и мебели. <b>3 и 4неделя:</b> Воспитывать заботу о старшем поколении членов семьи. Знать историю своей семьи.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<b>1 и 4 неделя:</b> Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	<b>1 и 4 неделя:</b> закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<b>1 и 2 неделя:</b> Чужие люди. <b>3 неделя:</b> Мой друг «Светофор» <b>4 неделя:</b> Пожарный номер 01	<b>1 и 2 неделя:</b> Дать знания о поведении с незнакомыми людьми. <b>3 неделя:</b> Закрепление правил дорожного движения. <b>4 неделя:</b> Дать знания о действиях при пожаре	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
<b>Март</b>	Социализация, развитие общение , нравственное воспитание	<b>1 неделя:</b> Наши мамы. Международный женский день.  <b>2 неделя:</b> Весна пришла.	<b>1 неделя:</b> Формирование представлений всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  <b>2 неделя:</b> Дать представление о природе весной. Учить детей узнавать и называть времена года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		<p><b>3 неделя:</b> Как звери и птицы весну встречали.</p> <p><b>4 неделя:</b> Неделя детской книги</p>	<p>подснежники, появились насекомые. Расширение представлений о правилах поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p><b>3 неделя:</b> Способствовать освоению детьми представлений о птицах и диких животных весной: внешний вид, образ жизни, повадки. Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей. Развивать интерес к природе, умение слышать вопросы и задачи воспитателя, выслушивать ответы сверстников</p> <p><b>4 неделя:</b> Формирование и расширение представлений детей о книгах: разные по внешнему виду (большие и маленькие, с яркими картинками – иллюстрациями); формирование интереса к рассматриванию, слушанию книг; детские предпочтения и опыт (знакомые сказки, стихи и потешки); чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций.</p>	
	Ребенок в семье и обществе	<p><b>1 неделя:</b> Весна.</p> <p><b>2 неделя:</b> Международный женский день.</p> <p><b>3 неделя:</b> Расширять представления о рыбах и морских обитателях.</p> <p><b>4 и 5 неделя:</b> Расширять представления о книгах.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Воспитывать уважительное отношение к природе.</p> <p><b>2 неделя:</b> Воспитывать уважительное отношение к женщинам семьи, желание помогать им.</p> <p><b>3 неделя:</b> Воспитывать бережное отношение к озерам, рекам, морям.</p> <p><b>4 и 5 неделя:</b> Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<b>1 и 5 неделя:</b> Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	<b>1 и 5 неделя:</b> закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки	Беседы, непосредственно трудовая деятельность

	Формирование основ безопасности ( безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах )	<b>1 и 2 неделя:</b> Безопасная кухня. <b>3 и 5 неделя:</b> Дорожные знаки.	<b>1 и 2 неделя:</b> Рассказать правила безопасности на кухне. <b>3 и 5 неделя:</b> Закрепить знания дорожных знаков: Пешеходный переход, остановка.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
<b>Апрель</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>1неделя:</b> Всемирная неделя здоровья.  <b>2 неделя:</b> Тайна космоса.  <b>3неделя:</b> Первые цветы.  <b>4 неделя:</b> День земли.  <b>5 неделя:</b> Транспорт.	<b>1неделя:</b> Дать представление о здоровье, его значении, способах сохранения и укрепления. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и развивать умение правильно пользоваться предметами личной гигиены. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.  <b>2 неделя:</b> Дать первичные знания о космосе, планете Земля и звезде Солнце. Формирование представлений о космической технике.  <b>3неделя:</b> Знакомство с первыми весенними цветами, рассматривание иллюстраций, презентаций, сравнение первоцветов.  <b>4 неделя:</b> Формировать представление детей о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы; углубить представления детей о том, что планета Земля – это наш дом; познакомить детей с правилами поведения в природе.  <b>5 неделя:</b> Дать представления о видах транспорта и его	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.



			назначении. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширение представлений о правилах поведения в городе	
	Ребенок в семье и обществе	<b>1 неделя:</b> Неделя здоровья. <b>2 неделя:</b> Профессия космонавт. <b>3 неделя:</b> Земля – наш дом! <b>4 неделя:</b> Бережем растения леса и поля.	<b>1 неделя:</b> Закрепить знания о ЗОЖ детей. <b>2 неделя:</b> Закрепить знания о профессии космонавта. <b>3 неделя:</b> Закрепить знания о земле и доме, где мы живём. <b>4 неделя:</b> Закрепить знания первоцветов, правила поведения на природе.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<b>1 и 4 неделя:</b> Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники	<b>1 и 4 неделя:</b> закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<b>1 и 2 неделя:</b> Безопасность весной. <b>3 и 4 неделя:</b> закрепление дорожных знаков.	<b>1 и 2 неделя:</b> Дать знания о поведении в близи водоемов весной. Выход на лед – запрещен. <b>3 и 4 неделя:</b> Закрепление дорожных знаков: пешеходный переход, остановка, закрепить знания сигналов светофора.	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, беседы др.)
<b>Май</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<b>1 неделя:</b> Одежда, обувь	<b>1 неделя:</b> Дать понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить и класть на место. Употреблять существительные с обобщающим значением (одежда, обувь, головные уборы).	Беседы, рассматривание альбомов, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.

		<p><b>2 неделя:</b> Все профессии нужны, все профессии важны.</p> <p><b>3 неделя:</b> Мой город, мой дом.</p> <p><b>4 неделя:</b> Насекомые.</p>	<p><b>2 неделя:</b> Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, строитель, их трудовыми процессами. Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.</p> <p><b>3 неделя:</b> Продолжать учить детей называть родной город. Дать элементарное представление о родном городе. Развивать у детей речь и память, воспитывать любовь к родному городу. Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов;</p> <p><b>4 неделя:</b> Дать представление о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Дать знания об условиях, необходимых для жизни насекомых, (воздух, вода, питание и т.п.).</p>	
	Ребенок в семье и обществе	<p><b>1 неделя:</b> Одежда, обувь</p> <p><b>2 неделя:</b> Транспорт.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Мой город, мой дом.</p> <p><b>5 неделя:</b> Береги природу.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Формирование бережного отношения к вещам.</p> <p><b>2 неделя:</b> Формируем знания о транспорте в городе.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> закрепить знания о городе, традициях семьи.</p> <p><b>5 неделя:</b> Закрепить знание о охране природы и безопасности на природе.</p>	Беседы, НОД, презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	<p><b>1 и 5 неделя:</b> Учимся быть самостоятельными. Мы – помощники</p>	<p><b>1 и 5 неделя:</b> закреплять навыки самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания, аккуратного приема пищи, развитие культурно-гигиенических навыков, учить убирать игрушки.</p>	Беседы, непосредственно трудовая деятельность
	Формирование основ	<p><b>1, 2неделя:</b> безопасность летом.</p>	<p><b>1и 2неделя:</b> Формировать знания правил безопасности</p>	Беседы, НОД,

безопасности (безопасность собственной жизнедеятельности. Безопасность на дорогах)	<b>3 неделя:</b> Пожарная безопасность <b>4 и 5 неделя:</b> Закрепление пройденного за год.	летом. <b>3 неделя:</b> Противопожарная безопасность. <b>4 и 5 неделя:</b> закрепление пройденного за год.	презентации, рассматривание иллюстраций. Чтение книг.
--	--	--	---

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	Формирование элементарных математических представлений	<b>1 неделя:</b> Много, мало, один  <b>2 неделя:</b> Круг, квадрат  <b>3 неделя:</b> Круг, квадрат (закрепление)  <b>4 неделя:</b> Много, мало, один (закрепление)	<b>1 неделя:</b> Учить составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами много, мало, один <b>2 неделя:</b> Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть круг и квадрат <b>3 неделя:</b> Учить различать круг и квадрат, создавать образы на основе характерных признаков.  <b>4 неделя:</b> Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними, различать и называть форму круга и квадрата <b>5 неделя:</b> Повторение: круг, квадрат их форма и признаки.	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Проектная деятельность</b> «Фрукты, овощи»  <b>Опыты:</b> «Распознавание фруктов на вкус» <b>Дидактические игры.</b> «Фрукты и овощи» парные картинки, «Правила дорожного движения» настольная игра, «Грибы» пазлы <b>Сенсорное развитие.</b> Исследование фруктов и овощей	Цель: Дать представление о пользе и выращивании овощей и фруктов. Цель: определить наличие разных вкусов у разных фруктов и овощей.  Цель: знать овощи и фрукты на вкус.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

		на вкус и фактуру.		
	Ознакомление с предметным окружением	<p><b>1 неделя:</b> «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>2 неделя:</b> Детский сад</p> <p><b>3 неделя:</b> Осень. Овощи. Фрукты.</p> <p><b>4 неделя:</b> Осень. Грибы.</p> <p><b>5 неделя:</b> Золотая осень.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Дать знания о правилах поведения в детском саду, его назначении.</p> <p><b>2 неделя:</b> Мониторинг</p> <p><b>3 неделя:</b> Дать представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы; вовлечь и поддерживать интерес детей к исследовательской работе – проведение опытов и наблюдений.</p> <p><b>4 неделя:</b> Названия грибов, ягод. Беседа о ядовитых ягодах и грибах. Рисование осеннего леса. Поделки из природного материала. Отгадывание загадок, дидактические, настольные и игры по теме.</p> <p><b>5 неделя:</b> Дать знания о осенних месяцах, об изменении в природе осенью.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<p><b>1неделя:</b> «Здравствуй, детский сад!»</p> <p><b>2неделя:</b> Инспектор ГИБДД</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Профессия фермер.</p> <p><b>5 неделя:</b> Осень.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к детскому саду.</p> <p><b>2неделя:</b> Дать знания о профессии инспектора ГИБДД.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Дать знания о профессии фермера. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>5 неделя:</b> Дать знания о времени года – осень.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	<p><b>1, 2, 3 и 4,5 неделя:</b> Осень. Овощи, фрукты, грибы.</p>	<p><b>1, 2, 3 и 4, 5 неделя:</b> Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы». Расширять представления о неживой природе.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Формирование элементарных	<b>1 неделя:</b> Круг, квадрат, треугольник	<b>1 неделя:</b> Познакомить детей с треугольником, учить различать и называть его, классифицировать фигуры	НОД, индивидуальная работа

математических представлений		<p><b>2 неделя:</b> Круг, квадрат, треугольник (закрепление)</p> <p><b>3 неделя:</b> Столько сколько</p> <p><b>4 неделя:</b> Столько сколько, поровну</p>	<p>по цвету и названию</p> <p><b>2 неделя:</b> Уметь различать и называть геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник, развивать воображение</p> <p><b>3 неделя:</b> Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство по количеству входящих в группу предметов, продолжать тренировать различать правую и левую руку.</p> <p><b>4 неделя:</b> Учить сравнивать количество предметов в двух группах, использовать слова столько сколько, поровну, много, мало, один</p>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p><b>Проектная деятельность</b> «Хлеб всему голова»</p> <p><b>Опыты:</b> «Свойства муки»</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Изделия из муки» парные картинки, «Транспорт» пазлы, «Домашние животные» лото, «Животные леса» лото.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> «Свойства воздуха»</p>		<p>Цель: Дать знания о хлебе как о ценном продукте питания. Беречь хлеб, уважать труд людей, которые вырастили и испекли хлеб.</p> <p>Опыт: определение свойства муки (сыпучая, белая, слипается, когда мокрая).</p> <p>Цель: определение свойств воздуха.</p>	<p>Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
Ознакомление с предметным окружением		<p><b>1неделя:</b> Грамотный пешеход.</p> <p><b>2 неделя:</b> Домашние животные</p> <p><b>3 неделя:</b> Дикие животные</p>	<p><b>1неделя:</b> Дать з н а н и я об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Помогать детям устанавливать связь между назначением транспортного средства и его строением, материалом из которого оно сделано.</p> <p><b>2 неделя:</b> Дать представление о домашних животных и их детёнышах.</p> <p><b>3 неделя:</b></p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>

		<b>4 неделя:</b> Мой дом	<b>4 неделя:</b>	
	Ознакомление с социальным миром	<b>1неделя:</b> Хлеб всему голова. <b>2неделя:</b> Транспорт. <b>3 и 4 неделя:</b> Защита животных.	<b>1неделя:</b> Учить беречь хлеб, воспитывать бережное отношение к нему. <b>2 неделя:</b> Правила поведения на транспорте. <b>3 и 4 неделя:</b> Дать знания об «Обществе охраны природы».	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	<b>1неделя:</b> Злаковые растения. <b>2 неделя:</b> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Витамины. <b>3 и 4неделя:</b> Дикие и домашние животные.	<b>1неделя:</b> Дать знания о злаковых растениях. <b>2 неделя:</b> Дать представление о закаливающих процедурах , их пользе для здоровья. Дать знания о природных витаминах. <b>3 и 4 неделя:</b> Дать знания о диких и домашних животных, среда обитания, особенности питания и ухода.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
<b>Ноябрь</b>	Формирование элементарных математических представлений	<b>1 неделя:</b> Ориентировка в пространстве  <b>2 неделя:</b> Сравнение предметов по длине <b>3 неделя:</b> Сравнение предметов по длине  <b>4 неделя:</b> Сравнения предметов по длине (закрепление)  <b>5 неделя:</b> Повторение.	<b>1 неделя:</b> Научить находить предмет в пространстве, вверху, внизу, на. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд, пользоваться словами столько сколько, поровну <b>2 неделя:</b> Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения употребляя слова длиннее, короче  <b>3 неделя:</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами <b>4 неделя:</b> Упражнять в сравнении предметов по длине и в умении двигаться в заданном направлении и определении места нахождения предмета при помощи слов впереди, слева, справа, сзади <b>5 неделя:</b> Повторение: сравнение двух групп предметов.	

Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p><b>Проектная деятельность «Моя страна»</b></p> <p><b>Опыты:</b> «Свойства воды»</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Моя квартира» настольная игра, парные картинки «Одежда, обувь, головные уборы», «Пазлы посуда», лото «Мебель»</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> «Мокро – сухо»</p>	<p>Цель: Дать знания о стране, городе и районе проживания детей, закрепить понятие «семья».</p> <p>Опыт: исследовать свойства воды: мокрая, может быть разной температуры, нужна для приготовления пищи.</p> <p>Цель: определение свойств материала на ощупь.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с предметным окружением	<p><b>1 неделя:</b> Мой адрес.</p> <p><b>2 неделя:</b> Неделя вежливости.</p> <p><b>3 неделя:</b> Я в мире человек.</p> <p><b>4 неделя:</b> Мамины помощники.</p> <p><b>5 неделя:</b> В гостях у русской народной сказки.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Знакомить детей с тем, что у каждого человека свой домашний адрес. Его нужно знать для разных случаев в жизни.</p> <p><b>2 неделя:</b> Познакомить с понятием «вежливость» и «вежливые слова», дать знания о их применении.</p> <p><b>3 неделя:</b> Дать обобщающее понятие «человек» и «земля». Ее назначение</p> <p><b>4 неделя:</b> Дать обобщающее понятие о празднике «День мамы».</p> <p><b>5 неделя:</b> Познакомить детей с русской народной сказкой, ее влияния на воображение и речь ребенка.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	
Ознакомление с социальным миром	<p><b>1 неделя:</b> Познакомить с праздником «День народного единства».</p> <p><b>2 неделя:</b> Вежливость.</p> <p><b>3 неделя:</b> Я – человек!</p> <p><b>4 и 5 неделя:</b> Сказки.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Знакомить с историей России, праздником «День народного единства»</p> <p><b>2 неделя:</b> Дать знания о вежливых людях,</p> <p><b>3 неделя:</b> Дать знания о людях, которые живут рядом с нами.</p> <p><b>4 и 5 неделя:</b> Дать знания о сказках.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.	

	Ознакомление с миром природы	<b>1 и 2 неделя:</b> Деревья и кусты.  <b>3 -5 неделя:</b> Поздняя осень.	<b>1 и 2 неделя:</b> Учить различать деревья и кусты без листьев (береза, дуб, рябина, сирень, шиповник). <b>3-5 неделя:</b> Расширять представления детей об окончании осени, природные явления, подготовка птиц и животных к зиме.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
--	------------------------------	---	---	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Формирование элементарных математических представлений	<b>1 неделя:</b> День, ночь  <b>2 неделя:</b> Сравнение предметов по длине (закрепление)  <b>3 неделя:</b> Сравнение предметов по ширине  <b>4 неделя:</b> Сравнение предметов по ширине (закрепление)	<b>1 неделя:</b> учить различать части суток день и ночь, сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур  <b>2неделя:</b> Упражнять в сравнении предметов по длине. Различать и называть круг, квадрат, треугольник. Уметь ориентироваться в пространстве слева, справа, различать один и много  <b>3 неделя:</b> Учить сравнивать два предмета по ширине, продолжить сравнивать предметы по длине, различать и называть геометрические фигуры  <b>4неделя:</b> Научить сравнивать два предмета по ширине используя слова шире уже путем наложения. Отражать в речи результат сравнения столько сколько, поровну, одинаково	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Проектная деятельность</b> «Зимующие птицы» <b>Опыты:</b> « Исследование свойств льда»  <b>Дидактические игры.</b> «Составь целое» пазлы с	Цель: Дать знания о зимующих птицах.  Опыт: Дать знания о том, что лед — это замерзшая вода.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.



		изображением игрушек, «Лото. Времена года», «Четвертый лишний», «Веселые картинки»(настольная игра) <b>Сенсорное развитие.</b> Мех, шерсть.	Цель: определение свойств меха и шерсти.	
	Ознакомление с предметным окружением	<b>1 и 2 неделя:</b> Снегоуборочная техника. <b>3неделя:</b> Кормушки. <b>4 неделя:</b> Атрибуты Нового года.	<b>1 и 2 неделя:</b> Дать знания о снегоуборочной технике, безопасность на дорожной двора зимой. <b>3неделя:</b> Дать знания о назначении и способах изготовления кормушек. <b>4 неделя:</b> Дать знания о традиционных новогодних атрибутах, учить правила безопасного пользования ими.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<b>1, 2 и 3неделя:</b> Помощь зверям и птицам зимой. Профессия «лесничий». <b>4 неделя:</b> Новогодние традиции.	<b>1, 2 и 3неделя:</b> Развивать желание заботиться о животных и птицах. Дать знания о профессии лесника. <b>3 и 4 неделя:</b> Познакомить с новогодними традициями россиян.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	<b>1, 2 и 3неделя:</b> Зимовье зверей и птиц. <b>4 неделя:</b> Вьюга, снегопад.	<b>1, 2 и 3неделя:</b> Дать знания о животном и пернатом мире родного края, развивать желание беречь природу. <b>4 неделя:</b> Дать понятия «вьюга и снегопад». Учить различать разные виды выпадения осадков	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
<b>Январь</b>	Формирование элементарных математических представлений	<b>2 неделя:</b> Сравнение предметов по ширине (закрепление)  <b>3неделя:</b> Время. Утро, вечер, день, ночь.	<b>1 неделя:</b> Учить сравнению двух предметов по ширине, также обозначению словами результата сравнения. Разные по ширине.  <b>2 неделя:</b> Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур квадрат, круг, треугольник  <b>3 неделя:</b> упражнять в сравнении групп предметов	НОД, индивидуальная работа

		<b>4 неделя:</b> Сравнение двух групп предметов <b>5 неделя:</b> Повторение.	(равные или неравные).	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Проектная деятельность</b> «Зимушка зима!!!»  <b>Опыты:</b> « Исследование свойств природных материалов» <b>Дидактические игры.</b> «Зима» пазлы, «Когда это бывает» настольная игра, «Матрешка». <b>Сенсорное развитие.</b> Тактильные ощущения от различных материалов.		Цель: Дать представление детей о природных явлениях зимой. Расширение представлений детей о зимних забавах. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Опыт: Выяснить состава почвы в цветочном горшке.  Цель: определение холодных предметов на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	<b>2 неделя:</b> Зимние забавы.  <b>3 неделя:</b> Народные промыслы.  <b>4 неделя:</b> В здоровом теле здоровый дух.	<b>2 неделя:</b> Дать знания о возможных вариантах прогулки и веселья зимой (санки, коньки, лыжи, ледянки и т.д.) <b>3 неделя:</b> Познакомить детей с историей народной игрушки, с народными промыслами. <b>4 неделя:</b> Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.		НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	<b>2 неделя:</b> Каникулы.  <b>3 и 4 неделя:</b> Знакомство с народной культурой и традициями	<b>2 неделя:</b> Знакомить детей с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. <b>3 и 4 неделя:</b> Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Познакомить с народными промыслами.		НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с миром	<b>2 и 3 неделя:</b> Вьюга, снегопад,	<b>1, 2 и 3 неделя:</b> Дать знание о происхождении		НОД, индивидуальная

	природы	гололед.  <b>4 неделя:</b> Заснеженные кисти берез.	природных явлений, показать их красоту и опасность для живых существ. <b>4 неделя:</b> Показать красоту заснеженной природы, чем она прекрасна, а чем опасна.	работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
--	---------	---	--	---

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Формирование элементарных математических представлений	<b>1 неделя:</b> Сравнение двух групп предметов (закрепление) <b>2 неделя:</b> Сравнение двух групп предметов (закрепление) <b>3 неделя:</b> Сравнение предметов по высоте <b>4 неделя:</b> Сравнение предметов по высоте (закрепление)	<b>1 неделя:</b> Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов, учить ориентироваться в пространстве <b>2 неделя:</b> Формировать умения сравнивать две группы предметов по величине. Ориентироваться во времени. Различать утро, день, вечер и ночь <b>3 неделя:</b> Учить сравнивать два предмета по высоте. Обозначать словами выше, ниже. Сравнить предметы по величине. <b>4 неделя:</b> Упражнять в сравнении предметов по высоте, отражая в речи результат сравнения выше, ниже. Различать и называть геометрические фигуры	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Проектная деятельность</b> «Наши защитники» <b>Опыты:</b> «Исследование свойств природных материалов» <b>Дидактические игры.</b> «Подбери пару» парные картинки, «Мебель» пазлы, «Веселый счет», «Блоки Дьенеша».  <b>Сенсорное развитие.</b> Ощущения от разности температур.	Цель: воспитание уважения к Армии.  Опыт: Исследовать взаимодействие песка и глины с водой.  Цель: определение льда на ощупь.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с	<b>1 неделя:</b> Посуда.	<b>1 неделя:</b> Дать знания о людях, которые делают	НОД, индивидуальная

предметным окружением	<p><b>2 неделя:</b> Мебель</p> <p><b>3 неделя:</b> День рождения А Барто</p> <p><b>4 неделя:</b> Военная техника и обмундирование</p>	<p>посуду.</p> <p><b>2 неделя:</b> Дать знания о людях, которые делают мебель.</p> <p><b>3 неделя:</b> Знакомить детей с произведениями А.Барто.</p> <p><b>4 неделя:</b> Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p><b>1, 2, 3 и 4 неделя:</b> Наша Армия.</p>	<p><b>1, 2, 3 и 4 неделя:</b> Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>
Ознакомление с миром природы	<p><b>1 и 2 неделя:</b> Метель.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Лесные мамы.</p>	<p><b>1 и 2 неделя:</b> Дать знания о метели, наблюдать в природе.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Дать знания о появлении в конце зимы и начале весны потомства у животных леса. Воспитывать желание заботится о животных.</p>	<p>НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.</p>

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Формирование элементарных математических представлений	<p><b>1 неделя:</b> Сравнение предметов по высоте</p> <p><b>2 неделя:</b> Сравнение предметов по величине</p> <p><b>3 неделя:</b> Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p><b>4 неделя:</b> Ориентировка в</p>	<p><b>1 неделя:</b> Учить классифицировать фигур по заданному признаку, выделять признак высоты. Классифицировать предметы по разным признакам</p> <p><b>2 неделя:</b> Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения большой, маленький</p> <p><b>3 неделя:</b> Продолжать упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать воображение</p> <p><b>4 неделя:</b> Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало.</p> <p><b>5 неделя:</b> Повторение: Классификация предметов по</p>	<p>НОД, индивидуальная работа</p>

		пространстве (закрепление) <b>5 неделя:</b> Повторение.	признакам.	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<b>Проектная деятельность</b> «Весна»  <b>Опыты:</b> « Проращивание семян различных растений» <b>Дидактические игры.</b> «Домино», «Лото. Растения», «Когда это бывает», пазлы «Весна»  <b>Сенсорное развитие.</b> Свойства солнечных лучей.		Цель: Расширять знания детей о весне как времени года. Традиции встречи весны.  Опыт: Проращивание семян различных растений.  Цель: определение свойства солнечных лучей.	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с предметным окружением	<b>1 неделя:</b> «Различные материалы для творчества»  <b>2 и 3 неделя:</b> «Сельскохозяйственные орудия труда»  <b>4 и 5 неделя:</b> «Спортивный инвентарь»		<b>1 неделя:</b> Познакомить с различными материалами для самостоятельного творчества (Бумага, пластилин, картон, природный материал, ткань и т.д.) <b>2 и 3 неделя:</b> Дать знания о сельскохозяйственных орудиях труда. Лопата, грабли, садовая лейка и шланг, тяпка. <b>4 и 5 неделя:</b> Дать знания о спортивном инвентаре, его назначении, пользе для здоровья, правилах пользования.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
Ознакомление с социальным миром	<b>1 неделя:</b> Машины профессии.  <b>2 и 3 неделя:</b> Защита природы.  <b>4 и 5 неделя:</b> Профессия «Тренер»		<b>1 неделя:</b> Учить детей уважать профессию мамы, гордиться ею. <b>2 и 3 неделя:</b> Продолжать знакомить с деятельностью «Общество защиты природы»  <b>4 и 5 неделя:</b> Знакомство с профессией тренера, воспитание уважения к труду тренера.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

	Ознакомление с миром природы	<p><b>1 и 2 неделя:</b> Капель, сосульки.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Ручейки.</p> <p><b>5 неделя:</b> Лед на реке.</p>	<p><b>1 и 2 неделя:</b> Дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих.</p> <p><b>3 и 4 неделя:</b> Дать знания о природном явлении, показать его происхождение, красоту и опасность для окружающих.</p> <p><b>5 неделя:</b> Дать знания о замершей реке весной, какая это опасность для окружающих.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Формирование элементарных математических представлений	<p><b>1 неделя:</b> Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p><b>2 неделя:</b> Сравнение предметов по величине (закрепление)</p> <p><b>3 неделя:</b> Повторение</p> <p><b>4 неделя:</b> Ориентировка в пространстве</p>	<p><b>1 неделя:</b> Упражнять в сравнении предметов по величине, различать и называть круг, квадрат, треугольник, сравнивать две группы предметов</p> <p><b>2 неделя:</b> Сравнение предметов по величине : больше, меньше , равные по величине. Продолжать упражнять в ориентировке в пространстве используя предлоги под и за.</p> <p><b>3 неделя:</b> Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов, находить сходство и различие, уметь сравнивать предметы по величине, закрепить временные представления утро, день ,вечер, ночь.</p> <p><b>4 неделя:</b> Продолжать учить ориентироваться на странице тетради, учить перерисовывать рисунок, рассказывать о направлении движения руки при рисовании, закрепить дни недели.</p>	НОД, индивидуальная работа
	Развитие познавательно-исследовательской	<p><b>Проектная деятельность «Космос»</b></p> <p><b>Опыты:</b> « Исследование</p>	<p>Цель: Дать знания о космосе.</p> <p>Опыт: сравнение примятую и разрыхленную почву, как каждая взаимодействует с водой.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение

	деятельности	свойств почвы»  <b>Дидактические игры.</b> «Парные картинки» (жилище), «Космос», «Комнатные растения» (лото), «Парные картинки (растения)»  <b>Сенсорное развитие.</b> Растения.	Цель: сравнение поверхностей травянистых растений.	книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<b>1 неделя:</b> Жилище <b>2 неделя:</b> Космос.  <b>3 неделя:</b> Земля. <b>4 неделя:</b> Первоцветы.	<b>1 неделя:</b> Дать знания о жилище человека <b>2 неделя:</b> Дать знания о космическом пространстве, элементарные знания астрономии. <b>3 неделя:</b> Дать знания о земле, где мы живем. <b>4 неделя:</b> Дать знания о первоцветах в городе.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<b>1 неделя:</b> Безопасность дома  <b>2 неделя:</b> День космонавтики.  <b>3 и 4 неделя:</b> Красная книга растений.	<b>1 неделя:</b> Закрепить правила пользования бытовыми приборами.  <b>2 неделя:</b> Дать знания о происхождении праздника «День космонавтики», воспитывать гордость за свою страну. <b>3 и 4 неделя:</b> Дать знания о «Красной книге растений», воспитывать бережное отношение к растениям.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	<b>1 неделя:</b> День птиц.  <b>2, 3 и 4 неделя:</b> Первоцветы, половодье.	<b>1 неделя:</b> Воспитывать желание защищать птиц, заботиться о них. <b>2, 3 и 4 неделя:</b> Наблюдать первоцветы на участки детского сада и на дачных участках воспитанников. Закрепить знания о разливах рек, безопасное поведение при половодье.	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
<b>Май</b>	Формирование элементарных математических	<b>1 неделя:</b> Ориентировка в пространстве (закрепление)	<b>1 неделя:</b> Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало.	НОД, индивидуальная работа

	представлений	<p><b>2 неделя:</b> Повторение.</p> <p><b>3 неделя:</b> Повторение.</p> <p><b>4 неделя:</b> Повторение.</p> <p><b>5 неделя:</b> Повторение</p>	<p><b>2 неделя:</b> Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги на, над, в. Различать один, много, мало.</p> <p><b>3 неделя:</b> Закрепление геометрических фигур.</p> <p><b>4 неделя:</b> Закрепление сравнения групп предметов.</p> <p><b>5 неделя:</b> Закрепление предлогов.</p>	
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p><b>Проектная деятельность</b> «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся»</p> <p><b>Опыты:</b> « Исследование свойств почвы»</p> <p><b>Дидактические игры.</b> «Весна» пазлы, «Выложи фигуры насекомых», «Опасно – безопасно» (пожарная безопасность), пазлы «Лето».</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Запахи.</p>	<p>Цель: Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса земноводных(лягушка, жаба), их внешним видом и способами передвижения и класса пресмыкающихся (змеи). Дать представление об условиях, необходимых для жизни насекомых, земноводных и пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)</p> <p>Опыт: Сравнение сухой и мокрой почвы.</p> <p>Цель: различать запахи травы и цветов.</p>	Опыты, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с предметным окружением	<p><b>1 неделя:</b> Мой дедушка - ветеран</p> <p><b>2 и 3 неделя:</b> Средства защиты от насекомых.</p> <p><b>4 и 5 неделя:</b> Предметы для работы в огороде и саду.</p>	<p><b>1 неделя:</b> Дать представление о войне, людях, которые одержали победу.</p> <p><b>2 и 3 неделя:</b> Познакомить со средствами защиты от насекомых.</p> <p><b>4 и 5 неделя:</b> Техника безопасности при сельскохозяйственных работах.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с социальным миром	<p><b>1 неделя:</b> День Победы. (Проходит 1 день).</p>	<p><b>1 неделя:</b> Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о победе нашей страны в войне.</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание



		<p><b>2 неделя:</b> Разнообразие насекомых.</p> <p><b>3 неделя:</b> Средства пожаротушения.</p> <p><b>4 и 5 неделя:</b> Лето.</p>	<p><b>2 неделя:</b> Дать знания о разнообразии насекомых.</p> <p><b>3 неделя:</b> Дать знания о средствах пожаротушения, правилах поведения при пожаре.</p> <p><b>4 и 5 неделя:</b> Дать представление о лете, изменениях в одежде и обуви.</p>	альбомов, чтение книг, игры.
	Ознакомление с миром природы	<p><b>1, 2, 3, 4 и 5 неделя:</b> Насекомые, земноводные и пресмыкающиеся. Здравствуй, Лето!!!</p>	<p><b>1, 2, 3, 4 и 5 неделя:</b> Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Дать представление о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни насекомых, пресмыкающихся (воздух, вода, питание и т.п.)</p>	НОД, индивидуальная работа, беседы, рассматривание альбомов, чтение книг, игры.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
сентябрь	Развитие речи	<p><b>1 неделя:</b> Разучивание стихотворения «Осень» К. Бальмонт</p> <p><b>2 неделя:</b> Рассказывание по серии картин «Детский сад»</p>	<p><b>1 неделя:</b> Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>2 неделя:</b> упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ.</p> <p><b>3 неделя:</b> упражнять в отчетливом произношении а-о-у-</p>	

		<p><b>3 неделя:</b> ЗКР а-о-у-и-э.</p> <p><b>4 неделя:</b> Обучение рассказыванию «Колобок» по серии картин</p> <p><b>5 неделя:</b> Рассматривание Овощей «Чудесная корзиночка»</p>	<p>и-э.</p> <p><b>4 неделя:</b> учить детей логично и последовательно рассказывать сказку</p> <p><b>5 неделя:</b> формировать навыки рассматривания картины и последовательно строить описание.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p><b>1 неделя:</b> К. Ушинский «Петушок с семьей», Р.Н. сказка «Колобок »</p> <p><b>2 неделя:</b> К. Ушинский «Уточки»</p> <p><b>3 неделя:</b> К. Ушинский «Васька»</p> <p><b>4 неделя:</b> К. Ушинский «Лиса Патрикеевна»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Развитие речи	<p><b>1 неделя:</b> Рассказ по серии картин «Осторожный пешеход»</p> <p><b>2 неделя:</b> Разучивание стихотворения Р.Н. песенки «Как у нашего кота»</p> <p><b>3 неделя:</b> ЗКР П - Б</p> <p><b>4 неделя:</b> Обучение рассказыванию Составление рассказов по серии картинок «Волк и козлята»</p>	<p><b>1 неделя:</b> Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание.</p> <p><b>2 неделя:</b> Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>3 неделя:</b> Закрепить правильное произношение звуков П - Б , дифференцировать их, различать в словах.</p> <p><b>4 неделя:</b> упражнять детей в целенаправленном рассматривании сюжетной картины, учить составлять подробный рассказ.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p><b>1 неделя:</b> Т. Александрова «Медвежонок Бурик»</p> <p><b>2 неделя:</b> Б. Житков «Как мы в зоосад приехали»</p>		

		<p><b>3 неделя:</b> Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад»</p> <p><b>4 неделя:</b> Б. Житков «Зебра», «Слоны»</p>		
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Развитие речи	<p><b>1 неделя:</b> «Сказка о глупом мышонке» С.Я. Маршак. Рассказывание сказки с показом персонажей.</p> <p><b>2 неделя:</b> Рассказывание по картине «Осень».</p> <p><b>3 неделя:</b> ЗКР звуки Т-Д</p> <p><b>4 неделя:</b> разучивание наизусть «пальчик – мальчик» народные песенки</p> <p><b>5 неделя:</b> Рассказывание русской народной сказки «Колобок»</p>	<p><b>1 неделя:</b> Учить рассказыванию сказки с показом персонажей.</p> <p><b>2 неделя:</b> Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание, воспитывать заботу и интерес к природе</p> <p><b>3 неделя:</b> Закрепить правильное произношение звуков Т-Д, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p><b>4 неделя:</b> Учить читать стихотворение используя разную силу голоса и средства выразительности</p> <p><b>5 неделя:</b> учить детей логично и последовательно рассказывать сказку</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p><b>1 неделя:</b> Б. Житков «Как слон купался»</p> <p><b>2 неделя:</b> М. Зощенко «Умная птичка»</p> <p><b>3 неделя:</b> Г. Цыферов «Про друзей»</p> <p><b>4 неделя:</b> Л. Толстой «Волк и козлята»</p> <p><b>5 неделя:</b> Сказка «Колобок»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Развитие речи	<p><b>1 неделя:</b> Рассказывание по картине «Зима»</p> <p><b>2 неделя:</b> Разучивание стихотворения А.Барто «Зайка»</p> <p><b>3 неделя:</b> ЗКР звуки К.- Г.</p> <p><b>4 неделя:</b> Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Кот, петух и лиса» М. Боголюбовской</p>	<p><b>1 неделя:</b> Закрепить навыки рассматривания картины, логично и последовательно строить описание.</p> <p><b>2 неделя:</b> Учить разучивать и выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>3 неделя:</b> Закрепить правильное произношение звуков К.- Г, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p><b>4 неделя:</b> Учить близко к тексту, пересказывать сказку, давать оценку действиям героев.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p><b>1 неделя:</b> Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек»</p> <p><b>2 неделя:</b> Г. Цыферов «Про цыпленка, солнце и медвежонка»</p> <p><b>3 неделя:</b> К. Чуковский «Так и не так»</p> <p><b>4 неделя:</b> А. Куприн «Слон»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Развитие речи	<p><b>2 неделя:</b> Разучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка»</p> <p><b>3 неделя:</b> Рассматривание по картине «Городецкая лошадка»</p> <p><b>4 неделя:</b> ЗКР звуки Ф-В</p>	<p><b>1 неделя:</b> Учить запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>2 неделя:</b> Составлять рассказ по сюжету картины из 2-3 предложений, использовать план или образец.</p> <p><b>3 неделя:</b> Закрепить правильное произношение звуков Ф-В, дифференцировать их, различать в словах.</p>	

	Приобщение к художественной литературе	<b>2 неделя:</b> Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца» <b>3 неделя:</b> Л. Воронкова «Маша – растеряша» <b>4 неделя:</b> Л. Воронкова «Снег идет»		

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Февраль	Развитие речи	<b>1 неделя:</b> Обучение рассказыванию. Пересказ сказки «Гуси – лебеди» <b>2 неделя:</b> Рассказывание по картине «Мы играем» <b>3 неделя:</b> Заучивание стихотворения А. Барто «Кораблик» <b>4 неделя:</b> ЗКР звуки Т - С	<b>1 неделя:</b> Учить составлять рассказ серии картин. Использовать план рассказа. <b>2 неделя:</b> Учить отвечать на вопросы, рассматривать картину, объяснять происходящее на картине. <b>3 неделя:</b> учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст. <b>4 неделя:</b> Закрепить правильное произношение звуков Т - С, дифференцировать их, различать в словах.	
	Приобщение к художественной литературе	<b>1 неделя:</b> Р.Н. сказка «Гуси - лебеди» <b>2 неделя:</b> Н. Носов «Ступеньки» <b>3 неделя:</b> Д. Хармс «Храбрый еж» <b>4 неделя:</b> Л. Толстой «Птица свила гнездо»		

Месяц	Направление образовательной	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия,
-------	-----------------------------	-------------------------------	---------------------------------	------------------------

	<b>области</b>			<b>проекты, др.)</b>
<b>Март</b>	Развитие речи	<p><b>1 неделя:</b> Рассказывание по картине «Мы для милой мамочки»</p> <p><b>2 неделя:</b> Разучивание стихотворения А. Плещеев «Сельская песня»</p> <p><b>3 неделя:</b> ЗКР звуки З - Ц</p> <p><b>4 неделя:</b> Обучение рассказыванию. По серии картинок «Снегурочка и лиса» обработка Булатова</p> <p><b>5 неделя:</b> Чтение произведения С. Я. Маршака «Перчатки»</p>	<p><b>1 неделя:</b> Учить отвечать на вопросы по содержанию картины, самостоятельно рассказывать используя план.</p> <p><b>2 неделя:</b> Разучивать стихотворение, воспитывать желание рассказывать с выражением</p> <p><b>3 неделя:</b> Закрепить правильное произношение звуков З - Ц ,дифференцировать их, различать в словах.</p> <p><b>4 неделя:</b> Учить составлять рассказ по серии картинок «Снегурочка и лиса».</p> <p><b>5 неделя:</b> учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p><b>1 неделя:</b> Л. Толстой «Таня знала буквы»</p> <p><b>2 неделя:</b> Л. Толстой «Пришла весна»</p> <p><b>3 неделя:</b> Л. Толстой «У Вари был чиж»</p> <p><b>4 неделя:</b> В. Бианки «Купанье медвежат»</p>		

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Апрель</b>	Развитие речи	<p><b>1 неделя:</b> Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка»</p> <p><b>2 неделя:</b> ЗКР гласные звуки в словах</p>	<p><b>1 неделя:</b> Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>2 неделя:</b> Закрепить правильное произношение гласных звуков, дифференцировать их, различать в словах.</p> <p><b>3 неделя:</b> Закрепить навык целенаправленного рассматривания картины, логично строить описание картины, задавать вопросы по картине.</p>	

		<p><b>3 неделя:</b> Рассказывание по картине «Деревья нашего участка»</p> <p><b>4 неделя:</b> Обучение рассказыванию. Рассказ по серии картинок «Весна в лесу»</p>	<p><b>4 неделя:</b> Учить составлять подробный рассказ по серии картин, представлять сюжет в развитии.</p>	
	Приобщение к художественной литературе	<p><b>1 неделя:</b> Р.Н. сказка «Бычок черный бочок, белые копытца»</p> <p><b>2 неделя:</b> Ю. Дмитриев «Синий шалашик»</p> <p><b>3 неделя:</b> С. Прокофьева «Маша и Ойка»</p> <p><b>4 неделя:</b> С. Прокофьева «Когда можно плакать»</p>		

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Май	Развитие речи	<p><b>1 неделя:</b> Разучивание стихотворения А. Барто «Мячик»</p> <p><b>2 неделя:</b> Рассматривание картины «Едем в автобусе Е. Батурина.</p> <p><b>3 неделя:</b> Чтения произведения К.И. Чуковского «Айболит»</p> <p><b>4 неделя:</b> ЗКР повторение пройденного материала.</p> <p><b>5 неделя:</b> Рассказывание по картине «Насекомые в лесу»</p>	<p><b>1 неделя:</b> Разучивать стихотворение, выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>2 неделя:</b> Учить рассматривать картину, закрепить умение рассказывать по плану.</p> <p><b>3 неделя:</b> учить выразительно рассказывать произведение, эмоционально реагировать на текст.</p> <p><b>4 неделя:</b> Закрепление пройденного материала.</p> <p><b>5 неделя:</b> Учить составлять рассказ по серии картинок.</p>	
	Приобщение к художественной	<p><b>1 неделя:</b> С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»</p>		

	литературе	<b>2 неделя:</b> В. Сутеев «Три котенка» <b>3 неделя:</b> А. Толстой «Ёж» <b>4 неделя:</b> А. Толстой «Лиса» <b>5 неделя:</b> Рассказ «Живая шляпа»		
--	------------	--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Месяц	Направление образовательной области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
<b>Сентябрь</b>	Приобщение к искусству	Рассматривание пейзажей ранней осени.	Цель: Учить видеть красоту ранней осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>1 неделя:</b> «Домик» <b>2 неделя:</b> «Домик для куклы» <b>3 неделя:</b> «Ящик для овощей» <b>4 неделя:</b> «Корзина для грибов» <b>5 неделя:</b> «Заборчик»	<b>1 неделя:</b> Учить строить домик из кубиков по образцу. <b>2 неделя:</b> учить составлять из кубиков башенку. <b>3 неделя:</b> учить строить из кубиков ящичек. <b>4 неделя:</b> учить строить из конструктора «корзинку для грибов» по образцу. <b>5 неделя:</b> Учить строить заборчик для цветов.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<b>1 неделя:</b> «Здравствуй, детский сад!» <u>Лепка:</u> «Шарики» <u>Аппликация:</u> «Шарики» <u>Рисование:</u> «Шарики» <b>2 неделя:</b> Детский сад	<b>1 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить раскатывать круговым раскатыванием пластилин. <u>Аппликация:</u> учить составлять и приклеивать композицию из овалов, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму, правильно	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями.



		<p><u>Лепка:</u> «Пирамидка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Пирамидка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Пирамидка»</p> <p><b>3 неделя:</b> Овощи и фрукты.</p> <p><u>Лепка:</u> «Огурцы и помидоры»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Овощи на тарелке»</p> <p><u>Рисование:</u> «Морковка»</p> <p><b>4 неделя:</b> Осень. Грибы, ягоды.</p> <p><u>Лепка:</u> «Грибы»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Грибы на полянке»</p> <p><u>Рисование:</u> «Ягоды в лесу»</p> <p><b>5 неделя:</b> Золотая осень.</p> <p>Лепка: «Золотой листочек»</p> <p>Аппликация: «Листики на дереве»</p> <p>Рисование: «Листики на дереве»</p>	<p>держат кисточку.</p> <p><b>2 неделя:</b>  <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму. Составлять пирамидку по цвету.  <u>Аппликация:</u> Учить составлять и приклеивать круги в нужном порядке, учить пользоваться кисточкой и клеем.  <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму карандашом. Правильно держать карандаш, рисовать овал в правильном порядке.</p> <p><b>3 неделя:</b>  <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму приемом кругового раскатывания.  <u>Аппликация:</u> учить приклеивать готовые круги и овалы на «тарелку», закрепить навык пользования кисточкой и клеем.  <u>Рисование:</u> Учить рисовать овальную форму. Пользоваться кисточкой и красками.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <u>Лепка:</u> учить раскатывать овальную форму, закрепить раскатывание круглой формы, учить составлять целый грибок.  <u>Аппликация:</u> Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем, учить составлять грибы из овала и полукруга.  <u>Рисование:</u> Учить рисовать ягоды на кустике круглой формы. Закрепить умение пользоваться кисточкой и красками.</p> <p><b>5 неделя:</b>  <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму, приплюснуть двумя ладошками и приклеить на заготовку.  <u>Аппликация:</u> Учить приклеивать заготовку в виде листика, закрепить навык пользования кисточкой и клеем.  <u>Рисование:</u> Учить правильно держать кисточку и учить</p>	<p>Выставки.</p>
--	--	---	---	------------------

			рисовать методом примакивания листики разного цвета.	
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Октябрь	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Шишкина «Золотой колос»	Цель: Учить видеть красоту осени в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>1 неделя:</b> «Светофор» из природного материала <b>2 неделя:</b> «Дом для кошки» <b>3 неделя:</b> «Мешочек для хранения корма для животного» <b>4 неделя:</b> «Мой дом»	1 неделя: Раскладывание желудей на полоску в порядке как у колоска. 2 неделя: Кубики по образцу. 3 неделя: Конструирование из бумаги.  4 неделя: Конструирование из природного материала по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<b>1 неделя:</b> Неделя осторожного пешехода. <u>Лепка:</u> «Светофор» <u>Аппликация:</u> «Светофор» <u>Рисование:</u> «Светофор»  <b>2 неделя:</b> Домашние животные. <u>Лепка:</u> «Кошка»  <u>Аппликация:</u> «Собачка» <u>Рисование:</u> «Кошечка»	<b>1 неделя:</b> <u>Лепка:</u> учить лепить круглую форму. Составлять пирамидку светофора по цвету. <u>Аппликация:</u> Учить составлять и приклеивать круги в нужном порядке, учить пользоваться кисточкой и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму карандашом. Правильно держать карандаш, рисовать круги в правильном порядке.  <b>2 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить шарики. Учить лепить шарики большого и маленького размера, соединять голову и туловище примыканием. Вытягивать ушки прищипыванием.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><b>3 неделя:</b> Дикае животные. <u>Лепка:</u> «Зайка» (с природным материалом)</p> <p><u>Аппликация:</u> «Зайка» (ватные диски) <u>Рисование:</u> «Зайка в лесу» (щетинная кисть)</p> <p><b>4 неделя:</b> Мой дом (бытовые приборы) Лепка: «Чайник» Рисование: «Украcим чайник» (ватные палочки)</p>	<p><u>Аппликация:</u> Закрепить умение намазывать и приклеивать детали. Учить собирать собачку из 3х деталей. <u>Рисование:</u> учить рисовать круглую форму большого и маленького размера, рисовать ушки примакиванием.</p> <p><b>3 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму маленького размера, учить лепить овал. Соединять работу примыканием (пластилин с шишкой – «тело») <u>Аппликация:</u> Учить собирать зайца из 4х деталей, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей <u>Рисование:</u> Закрепить навык рисования круглой формы маленького и большого размера, учить рисовать овалы, используя технику рисования щетинной кистью.</p> <p><b>4 неделя:</b> Лепка: учить детей лепить стул из пластилина, используя приемы раскатывания, вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Рисование: Формируем навыки рисования, используя нетрадиционную технику изо. Деятельности, развиваем умение рисовать ватными палочками;</p>	
--	--	--	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Ноябрь	Приобщение к искусству	Русский народный костюм.	Цель: Рассмотреть узоры и составные части русского костюма.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: «Дом, в котором я живу» 2 неделя: «Дом для друга» 3 неделя: «Робот» 4 неделя: «Цветочек» 5 неделя: «Заборчик»	1 неделя: Конструирование из кубиков по образцу. 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков. 3 неделя: из природного материала (ракушки). 4 неделя: Из кубиков по образцу. 5 неделя: Из бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная	<b>1 неделя:</b> «Я и моя емя»	<b>1 неделя:</b>	НОД,

	<p>деятельность Рисование, лепка, аппликация</p>	<p><u>Лепка:</u> «Маленький ребенок (Запелёнатый малыш)» <u>Аппликация:</u> «Мой дом»</p> <p><u>Рисование:</u> «Мой дом»</p> <p><b>2 неделя:</b> Неделя вежливости. <u>Лепка:</u> «Подарок другу»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Подарок другу»</p> <p><u>Рисование:</u> «Подарок другу»</p> <p><b>3 неделя:</b> «Я в мире человек» Лепка: «Полотенце» (пластилинография) Аппликация: «Полотенце» Рисование: «Полотенце» (декоративное)</p> <p><b>4 неделя:</b> «Мамины помощники» <u>Лепка:</u> «Бусы для мамы»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Бусы для мамы» <u>Рисование:</u> «Моя мама»</p> <p><b>5 неделя:</b> «В гостях у РНС» Лепка: «Колобок» (пластилинография) Аппликация: «Колобок»</p>	<p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овальную форму, намечать стеклом глазки и ротик. <u>Аппликация:</u> Закрепить умение пользоваться кисточкой и клеем. Учить составлять домик из квадрата, треугольника и прямоугольника. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму, аккуратно закрашивать ее, рисовать домику треугольную крышу.</p> <p><b>2неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш.</p> <p><b>3 неделя:</b> Лепка: Учить расплющивать округлую форму , учить составлять узор на плоскости. Аппликация: Учить распределять круги и полоски на плоскости, закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. Рисование: Учить детей рисовать длинные и короткие линии, круги с помощью кисточки. Закрепить умение держать кисточку и составлять узор.</p> <p><b>4 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить расплющивать круглую форму, закрепить умение составлять узор. <u>Аппликация:</u> Учить собирать бусы из квадратов и кругов.. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p>	<p>самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	--	--	--	--

		Рисование: «Колобок»	<p><u>Рисование:</u> Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий. Закрепить умение различать цвета.</p> <p><b>5 неделя:</b> Лепка: учить детей скатывать шарик из теста между ладонями круговыми движениями, закрепить знание желтого цвета. Аппликация: Продолжать формировать у детей умение прикладывать один фрагмент аппликации к другому, наносить клей, пользоваться салфеткой. Развивать речь детей, мелкую моторику рук. Рисование: Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы а аккуратно закрашивать их. Закрепить умение держать карандаш.</p>	
--	--	----------------------	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Декабрь	Приобщение к искусству	Картина «Сосна» Врубель.	Цель: Учить видеть красоту зимнего пейзажа в произведениях русских художников.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Елка 2 неделя: Санки 3 неделя: Птичка 4 неделя: Новогодние украшения	1 неделя: Оригами. 2 неделя: Конструирование по образцу из кубиков 3 неделя: Из природного материала. 4 неделя: Конструирование из соленого теста и бросового материала.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<b>1 неделя:</b> «Зима пришла» <u>Лепка:</u> «Снеговик» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Елочка в снегу»	<b>1 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Закрепить технику плоскостной лепки. <u>Аппликация:</u> Учить собирать елочку из 3х треугольников белого цвета на синем фоне. Закрепить	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с

		<p><u>Рисование:</u> «Снеговик во дворе»</p> <p><b>2 неделя:</b> Зимующие птицы. <u>Лепка:</u> «Воробей»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Снегирь»</p> <p><u>Рисование:</u> «Птицы на кормушке» коллективная работа</p> <p><b>3 неделя:</b> «Зимняя сказка» <u>Лепка:</u> «Снежинка» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Снежинка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Снежинки летят»</p> <p><b>4 неделя:</b> Новый год. <u>Лепка:</u> «Шарики на елку» <u>Аппликация:</u> «Новогодняя открытка» <u>Рисование:</u> «Новогодняя открытка» продолжение</p>	<p>умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Закрепить умение рисовать круглую форму разного размера. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p><b>2 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить лепить овальную форму, расплющивать ее. Закрепить умение лепить круглую форму, соединять детали примыканием.</p> <p><u>Аппликация:</u> Учить из кругов и полукругов составлять птицу. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем</p> <p><u>Рисование:</u> закрепить умение рисовать круглую форму разного размера, учить рисовать хвостик птицы полосками, воспитывать умение работать в коллективе.</p> <p><b>3 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить лепить тонкие колбаски и складывать их снежинкой. <u>Аппликация:</u> Учить собирать снежинку из полос и кругов, закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование:</u> Учить рисовать прямые линии с перекрестием. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p><b>4 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить круглую и овальную форму. <u>Аппликация:</u> Учить составлять новогоднюю композицию из готовых форм. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить украшать «снегом» открытку используя прием примакивания.</p>	<p>детьми, совместная работа с родителями. Выставки.</p>
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Январь	Приобщение к искусству	Картина «Кремлевская елка»	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>2 неделя:</b> «Санки» <b>3 неделя:</b> «Горка» <b>4 неделя:</b> «Игрушки»	<b>2 неделя:</b> из картона. <b>3 неделя:</b> конструктор по образцу. <b>4 неделя:</b> из бумаги по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<b>2 неделя:</b> «Зимние забавы» <u>Лепка:</u> «Санки – ледянки» <u>Аппликация:</u> «Девочка в длинной шубе» <u>Рисование:</u> «Лыжи»  <b>3 неделя:</b> Народные игрушки <u>Лепка:</u> «Матрешка»  <u>Аппликация:</u> «Скатерть – самобранка» декоративное <u>Рисование:</u> «Дымковская лошадка»  <b>4 неделя:</b> «В здоровом теле здоровый дух» <u>Лепка:</u> «Витаминки»  <u>Аппликация:</u> « Разноцветные	<b>2 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму. <u>Аппликация:</u> Учить собирать из деталей девочку в длинной шубе, использовать кисть и клей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать длинные полосы с загнутым концом. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.  <b>3 неделя:</b>  <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овальную и круглую форму, соединять детали приемом приложения. <u>Аппликация:</u> Учить распределять готовые формы так, как на образце. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить рисовать узор с помощью прямых линий и примакивания. Закрепить навык пользования кистью.  <b>4 неделя:</b>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p>витамины»</p> <p><u>Рисование</u> : «Разноцветные витамины»</p>	<p><u>Лепка</u>: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно, укладывать готовые изделия на дощечку.</p> <p><u>Аппликация</u>: закрепить навыки наклеивания готовых деталей, закрепить умение пользоваться кистью и клеем.</p> <p><u>Рисование</u>: Продолжаем формировать умение рисовать нетрадиционным способом ( ватные палочки), развивать мелкую моторику рук, закреплять знание основных цветов.</p>	
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
<b>Февраль</b>	Приобщение к искусству	Ф. Шишкин «Сосна»  3 неделя: Посуда. 4 неделя: Стол и стулья.	Цель: Учить видеть средства выразительности, рассказывать сюжет картины.  3 неделя: из природного материала (ракушки). 4 неделя: Из кубиков по образцу.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	<b>1 неделя:</b> «Игрушки из бумаги: домик» <b>2 неделя:</b> «Ёлочка из шишки» <b>3 неделя:</b> «Ангар для самолета» <b>4 неделя:</b> «Самолет»	<b>1 неделя:</b> оригами. <b>2 неделя:</b> природный материал <b>3 неделя:</b> кубики по образцу. <b>4 неделя:</b> из крупного конструктора по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<b>1 неделя:</b> Посуда. <u>Лепка:</u> «Тарелочка» <u>Аппликация:</u> «Чайная пара»  <u>Рисование:</u> «Чашка»  <b>2 неделя:</b> Мебель. <u>Лепка:</u> «Табуретка»	<b>1 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму и расплющивать ее. <u>Аппликация:</u> Учить украшать готовую форму чашки горошками и цветами. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать полукруг и закрашивать его, пририсовывать ручку к чашке. Закрепить умение пользоваться кистью и красками. <b>2 неделя:</b>	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.



		<p><u>Аппликация:</u> «Стол и стулья» <u>Рисование:</u> «Стулья трех медведей»</p> <p><b>3 неделя:</b> Творчество А. Барто <u>Лепка:</u> «Любимый герой»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Любимый герой» (коллективная)</p> <p><u>Рисование:</u> «Любимый герой»</p> <p><b>4 неделя:</b> Наша Армия <u>Лепка:</u> «Лодочка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Открытка для папы» <u>Рисование:</u> «Открытка для папы» продолжение</p>	<p><u>Лепка:</u> Учить расплющивать круглую форму, закрепить умение катать колбаски и прикреплять их приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить собирать стол из прямоугольников и стулья из прямоугольников. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Учить рисовать стулья разного размера из трех полос разной длины. Закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p><b>3 неделя:</b></p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить колбаски и шарики, расплющивать шарики. Соединять детали приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Закреплять умение собирать фигуру героя из деталей, закрепить умение пользоваться кистью и клеем. Учить работать в коллективе. <u>Рисование:</u> Учить рисовать животных из кругов и овалов, закрепить умение пользоваться кистью и красками.</p> <p><b>4 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить делать углубление в овальной форме. Закрепить навык прямого раскатывания. <u>Аппликация:</u> Учить собирать картинку из готовых форм. Закрепить навык приклеивания. <u>Рисование:</u> Учить украшать недостающими деталями открытку для папы.</p>	
--	--	---	---	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Март	Приобщение к искусству	Картина Врубеля «Царевна – Лебедь»	Цель: знакомить с портретом, одним из видов изобразительного искусства, видеть средства	Приобщение к искусству

			выразительности.	
Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Открытка для бабушки 2 неделя: макет «Весна»  3 неделя: Подснежники 4 неделя: Витаминки 5 неделя: «Домик»	1 неделя: Конструирование из соленого теста.  2 неделя: бумага, пластилин.  3 неделя: из бумаги. 4 неделя: из бросового материала. 5 неделя: конструирование из кубиков по образцу.		Конструктивно – модельная деятельность
Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<b>1 неделя:</b> Весна пришла. <u>Лепка:</u> «Цветочек» (пластилинография)  <u>Аппликация:</u> «Весеннее солнышко»  <u>Рисование:</u> «Цветочек»  <b>2 неделя:</b> «Женский день 8 марта» <u>Лепка:</u> «Весеннее солнышко»  <u>Аппликация:</u> «Открытка для мамы» <u>Рисование:</u> «Открытка для мамы» продолжение <b>3 неделя:</b> «Звери и птицы весной» <u>Лепка:</u> «Грач» (пластилинография) <u>Аппликация:</u> «Ежик»  <u>Рисование:</u> «Грач», «Ежик»	<b>1 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали на плоскости. <u>Аппликация:</u> Учить собирать солнышко из круга и треугольников, приклеивать «тучки» так, чтобы солнышко было видно. Закрепить навык пользоваться клеем и кистью <u>Рисование:</u> Учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками.  <b>2 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить раскатывать и расплющивать круглую форму, закрепить умение раскатывать тонкие колбаски, соединять детали примыканием. <u>Аппликация:</u> Продолжать учить составлять веток из отдельных деталей, закрепить навык пользования кистью и клеем. <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания при рисовании цветов, украшать аппликацию рисунком.  <b>3 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал, расплющивать его, закрепить умение раскатывать тонкую колбаску, соединять детали на плоскости. <u>Аппликация:</u> Учить рвать цветную бумагу на мелкие		Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация

		<p><b>4 неделя:</b> «Рыбы»  <u>Лепка:</u> «Щука»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Рыбки плавают в пруду»</p> <p><u>Рисование:</u> «Рыбки плавают в пруду» коллективное рисование</p> <p><b>5 неделя:</b> «Неделя детской книги» (книжки – малышки, песенки - потешки)  <u>Лепка:</u> «Герои потешек»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Герои потешек»  Декоративное</p> <p><u>Рисование:</u> «Герои потешек»</p>	<p>кусочки и приклеивать их на основу – Ежика.  Закрепить навык пользоваться клеем и кистью  <u>Рисование:</u> Учить рисовать цветы приемом примакивания, закрепить умение рисовать прямые линии, умение пользоваться кистью и красками.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <u>Лепка:</u> Учить лепить зайчика из кругов и овалов, закрепить круговое и прямое раскатывание.  <u>Аппликация:</u> Закрепить умение собирать из готовых форм конкретный предмет, учить разрезать прямоугольник пополам для пенечка зайке. Закрепить умение приклеивать детали.  <u>Рисование:</u> Учить рисовать рыбку из овалов, примакиванием дорисовывать плавники; закрепить умение пользоваться кистью и красками, учить работать в коллективе.</p> <p><b>5 неделя:</b></p> <p><u>Лепка:</u> Учить сгибать овальную форму, закрепить умение лепить овал или толстую колбаску.  <u>Аппликация:</u> Учить украшать готовую форму геометрическим рисунком по образцу, закрепить навык приклеивания.  <u>Рисование:</u> Учить рисовать круглую форму одинакового размера, закрепить навык пользоваться красками и кистью.</p>	
--	--	---	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Апрель	Приобщение к искусству	Рассматривание картины Леонова «Космос»	Показать с помощью каких средств выразительности космонавт передает в картине холод и глубину космического пространства.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.

	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Холодильник 2 неделя: Ракета 3 неделя: Мать-и-мачеха 4 неделя: Птичка	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из кубиков по образцу. 3 неделя: оригами 4 неделя: природный материал.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<b>1 неделя:</b> «Всемирная неделя здоровья» <u>Лепка:</u> «Солнышко» <u>Аппликация:</u> «Солнышко»  <u>Рисование:</u> «Солнышко и тучка»  <b>2 неделя:</b> Тайны космоса. <u>Лепка:</u> «Ракета» <u>Аппликация:</u> «Ракета»  <u>Рисование:</u> «Небо и звезды»  <b>3 неделя:</b> «День земли»  <u>Лепка:</u> «Шар -земля»  <u>Аппликация:</u> «Земля- огромный шар»  <u>Рисование:</u> «Наша зеленая планета»	<b>1 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкую колбаску. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам, закрепить умение приклеивать готовые формы. <u>Рисование:</u> Учить украшать прямоугольную форму кругами, овалами и прямыми линиями по образцу дымковской росписи.  <b>2 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить рисовать ракету из прямоугольника и треугольника. <u>Аппликация:</u> Учить разрезать квадрат пополам, приставлять к нему треугольник для получения ракеты. <u>Рисование:</u> Учить рисовать звезды примакиванием ватной палочкой.  <b>3 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Формирование представления о внешнем облике Земли (горы, леса, пустыни, моря). Развитие мелкой моторики и фантазии. <u>Аппликация:</u> Продолжать учить детей аккуратно наклеивать детали. Развивать у детей познавательный интерес, творческие способности, самостоятельность, внимание.  <u>Рисование:</u> Совершенствовать умение рисовать пальцем методом примакивания, закреплять названия основных	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><b>4 неделя:</b> « Первоцветы»  <u>Лепка:</u> «Подснежник»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Подснежник»</p> <p><u>Рисование:</u> «Цветочная поляна»</p>	<p>цветов.</p> <p><b>4 неделя:</b>  <u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить овал и тонкие колбаски, составлять из деталей цветов.  <u>Аппликация:</u> Учить разрезать овал пополам, составлять из деталей цветов, приклеивать детали  <u>Рисование:</u> Закрепить прием примакивания кисти, учить рисовать много цветов.</p>	
--	--	--	--	--

Месяц	Направление образовательной области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
<b>Май</b>	Приобщение к искусству	Шишкин «Утро в сосновом бору»	Цель: воспитание любви к родной природе, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образов картины и настроение.	Рассматривание картин и иллюстраций, совместная деятельность.
	Конструктивно – модельная деятельность	1 неделя: Шкаф из одежды 2 неделя: Лягушка 3 неделя: Пожарная машина 4 неделя: Шапочка от солнца. 5 неделя: Зонттик.	1 неделя: из кубиков по образцу. 2 неделя: из бумаги. 3 неделя: из бросового материала 4 неделя: из бумаги. 5 неделя: из бумаги по образцу.	Рассматривание схем, совместная деятельность, дидактические игры, экспериментирование.
	Изобразительная деятельность Рисование, лепка, аппликация	<b>1 неделя:</b> Одежда, обувь, головные уборы. <u>Лепка:</u> «Шапочка для куклы»  <u>Аппликация:</u> «Красивое платье» Декоративное  <u>Рисование:</u> «Одежда»  <b>2 неделя:</b> Транспорт. <u>Лепка:</u> «Колеса для машины» <u>Аппликация:</u> «Тележка»	<b>1 неделя:</b> <u>Лепка:</u> Учить лепить круглую форму большого и маленького размера. Делать углубление в шарике, прикреплять помпон к шапочке приемом примыкания. <u>Аппликация:</u> Учить распределять геометрические фигуры в заданном порядке, составлять определенный узор по низу платья. Закрепить умение пользоваться клеем и кисточкой. <u>Рисование:</u> Учить закрашивать готовую форму одежды, не выходить за пределы контура, учить правильно держать карандаш <b>2неделя:</b> <u>Лепка:</u> Продолжать учить раскатывать круглую форму.	НОД, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, совместная работа с родителями. Выставки.

		<p><u>Рисование:</u> «Поезд»</p> <p><b>3 неделя:</b> «Профессия повара» <u>Лепка:</u> «Поварешка»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Поварешка» <u>Рисование:</u> «Поварешка и кастрюля»</p> <p><b>4 неделя:</b> «Мой город, мой дом» <u>Лепка:</u> «Цепочка ограждения» <u>Аппликация:</u> «Решетка моста» <u>Рисование:</u> «Лесенка»</p> <p><b>5 неделя:</b> Насекомые, пресмыкающиеся. <u>Лепка:</u> «Жук»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Божья коровка»</p> <p><u>Рисование:</u> «Жук»</p>	<p>Учить расплющивать круги. <u>Аппликация:</u> Учить составлять из прямоугольника и кругов тележку, закрепить навык намазывания и приклеивания деталей. <u>Рисование:</u> Учить рисовать прямоугольную форму. Закрепить рисование круглой формы.</p> <p><b>3 неделя:</b></p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить, расплющивать и нарезать стеклом круглую форму. <u>Аппликация:</u> Учить составлять поварешку из 2-4х готовых форм. <u>Рисование:</u> Учить разрисовывать предмет ватными палочками.</p> <p><b>4 неделя:</b></p> <p><u>Лепка:</u> Закрепить умение лепить колбаски, учить сворачивать колбаски в колечки и соединять их между собой. <u>Аппликация:</u> Учить составлять заборчик из коротких и длинных полос. Закрепить умение пользоваться кистью и клеем <u>Рисование:</u> Учить рисовать лестницу из коротких и длинных полос.</p> <p><b>5 неделя:</b></p> <p><u>Лепка:</u> Учить лепить полукруг, закрепить умение лепить тонкие колбаски, соединять детали примыканием <u>Аппликация:</u> Учить разрезать круг пополам, приклеивать два полукруга на расстоянии друг от друга, украшать коровку готовыми кругами. <u>Рисование:</u> Закрепить умение рисовать круг и овал, пририсовывать лапки.</p>	
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Сентябрь</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зачем нужно быть чистыми.  3-5 неделя: Мыло душистое	1 и 2неделя: Формирование представлений о вреде грязи на организм. 3 и 4 неделя: Формировать представление о предметах, помогающих содержать себя в чистоте.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Октябрь</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Утренняя зарядка  3 и 4 неделя: Наше здоровье осенью	1 и 2 неделя: познакомить с пользой утренней зарядки, формирование основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: формировать осознанное отношении к здоровью, стремление бережно относится к нему в холодный период года.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Ноябрь</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Здоровые зубы  3 - 5неделя: Ровная спинка.	1 и 2 неделя: Учить детей осознанно относиться к здоровью, понимать необходимость заботится о зубах, помочь понять и запомнить правила сохранения зубов здоровыми. 3 и 4 неделя: формировать основу поведения за столом, учить правильно сидеть за столом, показать для чего это нужно.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия,</b>
--------------	--	--------------------------------------	--	-------------------------------

	<b>области</b>			<b>проекты, др.)</b>
<b>Декабрь</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Зоркие глазки.  3 и 4 неделя: Чуткие ушки.	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с правилами охраны зрения, не опускать низко голову, не тереть глаза грязными руками. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить детей с правилами охраны слуха, не кричать, не тереть уши грязными руками. Не совать в уши посторонние предметы.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Январь</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Голос.  3 и 4 неделя: Полезные привычки	1 и 2 неделя: Просмотр мультфильма «Голос» серии «Лунтик». Способствовать сохранению здоровья детей и формированию основы культуры здоровья. 3 и 4 неделя: Формировать представления о полезных привычках, важность сна для здоровья, зарядки.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Февраль</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Быть здоровым – здорово.  3 и 4 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: Дать представление о составляющих здорового образа жизни о физических упражнениях, формировать потребность быть здоровым. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами зимнего спорта, рассказать о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Март</b>	Формирование начальных представлений о	1 и 2 неделя: Части тела	1 и 2 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная



	здоровом образе жизни	3 - 5 неделя: В гостях у витаминки.	3 и 4 неделя: формировать начальные представления о здоровом образе жизни о значении витаминов, здоровой пище. Формировать потребность соблюдать режим питания, употреблять овощи и фрукты.	деятельность в уголках
--	-----------------------	-------------------------------------	---	------------------------

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Апрель</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Микробы  3 и 4 неделя: Части тела	1 и 2 неделя: Расширять представление детей о целостности здоровья, формировать основы о здоровом образе жизни, дать представление о микробах, формировать потребность соблюдать правила гигиены. 3 и 4 неделя: Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека, дать представление о функциональном назначении частей тела.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

<b>Месяц</b>	<b>Направление образовательной области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты, др.)</b>
<b>Май</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	1 и 2 неделя: Скажи микробам «нет»!  3 -5 неделя: Спорт, спорт. Спорт!!!	1 и 2 неделя: Расширять представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, углубить представление о микробах, формировать потребность в соблюдении правил гигиены. 3 и 4 неделя: познакомить с различными видами летнего спорта, углубить знания о значении спорта в жизни человека.	Беседы, совместная деятельность, самостоятельная деятельность в уголках

**Наблюдения в природе.  
Планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми на прогулке.**

Месяц	Познание		Коммуникация	Социализация, здоровье	Труд	Целевые ориентиры
	Наблюдения	Исследовательская деятельность	Дидактические игры	Подвижные игры, игры-забавы, игры разных народов		
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за изменением цвета листвы;</li> <li>- за березой;</li> <li>- за многообразием растений;</li> <li>- за травянистыми и древесными растениями;</li> <li>- за листьями клена и березы;</li> <li>- за насекомыми.</li> </ul> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (солнце, ветер, облака, дождь)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства песка (делаем дорожки и узоры из песка)</li> </ul>	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года»,	«Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц». «Городки», «Элементы футбола», «Прыжки по веревочке».	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей.	Знает названия растений и животных во время наблюдений на прогулке; умеет составлять небольшие предложения, обозначающие состояние природы; умеет самостоятельно умываться и мыть руки по окончании работы на участке

Октябрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и разноцветными листьями;</li> <li>- за изменением состояния растений;</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за приметами осени в природе;</li> <li>- за птицами, их многообразием, за отлетом птиц;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за сезонными изменениями в природе, за погодой;</li> <li>- за погодными явлениями (ветер, облака, солнце, дождь);</li> <li>- за красотой природы;</li> <li>- за небом;</li> <li>- за одеждой людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение состояния почвы в зависимости от температуры.</li> <li>• Свойства мокрого песка.</li> <li>• Движение воздуха</li> <li>• Свойство солнечных лучей</li> </ul>	<p>«Найди листок, как на дереве», «Какое это бывает?».</p>	<p>«Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки».</p>	<p>Уборка мусора и опавших листьев на участке детского сада. Помощь дворнику в уборке опавшей листвы. Помощь младшим детям в сборе листвы</p>	<p>Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; умеет объединяться со сверстниками, подбирать атрибуты для совместной игры; соблюдает правила безопасного поведения во время подвижной игры</p>
---------	---	--	--	---	---	---

<p>Ноябрь</p>	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за листопадом и за опавшими листьями;</li> <li>- за изменениями в природе; - за березой;</li> <li>- за птицами (воробьями, воронами) и их поведением у кормушек.</li> </ul> <p>Рассматривание деревьев без листвы.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за длиной дня;</li> <li>- за погодными явлениями, осадками</li> <li>- за почвой в морозную погоду;</li> <li>- за осенними изменениями в природе.</li> </ul> <p>Определение погоды по приметам. Рассуждения о взаимосвязи явлений природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Таяние снега от повышения температуры.</li> <li>• Хрупкость льда.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры</li> </ul>	<p>«Когда это бывает?», «Когда ты это делаешь?», «Найди ошибку», «Отгадай, что за растение».</p>	<p>«Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот».</p>	<p>Уборка участка от мусора. Помощь дворнику в уборке территории. Сбор листвы для получения перегноя.</p> <p>Закапывание листвы в лунки деревьев.</p> <p>Уборка снега с дорожек</p>	<p>Умеет определять положение строений, деревьев, предметов на участке по отношению к себе.</p> <p>Умеет составлять небольшой рассказ о приметах осени</p>
---------------	---	--	--	--	---	--

Декабрь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями и кустарниками под снегом;</li> <li>- за поведением птиц у кормушек;</li> <li>- за зимующими птицами, за воронами.</li> </ul> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за зимним вечерним небом;</li> <li>- за солнцем;</li> <li>- за ветром;</li> <li>- за льдом на лужах;</li> <li>- за снежинками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления и силы ветра.</li> <li>• Опыт со льдом.</li> <li>• Зависимость состояния воды от температуры воздуха.</li> <li>• Зависимость свойств снега от температуры.</li> <li>• Защитные свойства снега</li> </ul>	«Найди ошибку», «Так бывает или нет», «Какое время года», «Какое что бывает?».	«Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы».	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком. Расчетка снега с веранды. Очистка дорожек от снега и посыпание их песком.	<p>Умеет сравнивать по цвету, форме и размеру деревья на участке. Знает названия и умеет различать зимующих птиц. Ответственно относится к проведению опытов и к новой информации, которую получил в процессе их проведения</p>
---------	--	---	--	---	---	---

Январь	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за деревьями во время снегопада;</li> <li>- за животным миром: собакой, воробьями, снегирем, сороками.</li> </ul> <p>Сравнение следов кошки и собаки, воробья и вороны.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за снегом;</li> <li>- за зимним небом;</li> <li>- за метелью, вьюгой;</li> <li>- за сугробами;</li> <li>- за свойством снега в морозную погоду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства снега.</li> <li>• Лед - твердая вода</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Кто (что) летает», «Что это за птица», «Отгадай-ка!».</p>	<p>«Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Лохматый пес».</p>	<p>Помощь дворнику в уборке снега.</p> <p>Сгребание снега в лунки деревьев.</p> <p>Чистка кормушек от снега. Починка кормушек.</p> <p>Выполнение с младшими детьми снеговых построек</p>	<p>Умеет определять и называть количество деревьев, предметов на участке. Умеет составить краткое описание зимующих птиц. Умеет объединяться со сверстниками для совместных действий и игр, соблюдать правила игры</p>
Февраль	<p>Живая природа: - за березой; - за птицами (синицы, воробьи),</p> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- деревьев зимой, частей деревьев, почек на деревьях,</li> <li>- следов воробья и вороны (сравнение).</li> </ul> <p>Определение погоды по приметам.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за природными явлениями: солнцем, звездами, ветром, метелью, облаками</li> </ul> <p>Рассматривание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сосулек, следов на снегу;</li> <li>- одежды людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свойства солнечных лучей</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры.</li> <li>• Определение направления ветра</li> </ul>	<p>«Найди ошибку», «Рыба, птица, зверь», «Так бывает или нет», «Дерево, кустарник, цветок».</p>	<p>«Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы».</p>	<p>Расчистка дорожек от снега и льда.</p> <p>Посыпание дорожек песком. Расчистка дорожек.</p>	<p>Знает названия частей суток. Соблюдает правила безопасного поведения во время работы с инвентарём по уборке снега и льда. Может составить краткое описание погодных явлений</p>

Март	<p>Живая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за изменениями в природе.</li> </ul> <p>Рассматривание растений: деревьев и кустарников, травы, почек.</p> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за неживой природой.</li> <li>- за природными явлениями: за настом, за сосульками, за снегом, за первыми проталинами, за ветром и облаками, за лужами, за весенним небом, за солнцем, за изменениями в природе, за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение плотности снега.</li> <li>• Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры воздуха. • Таяние снега.</li> <li>• Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха.</li> <li>• Движение воздуха.</li> <li>• Вода не имеет формы.</li> </ul>	<p>«Выдели слово», «Эхо», «Так бывает или нет», «Когда это бывает».</p>	<p>«Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель».</p>	<p>Уборка участка от палок, веток, прошлогодней листвы. Наведение порядка на дорожках. Уборка льда с дорожек. Помощь дворнику в уборке дорожек от оставшегося снега.</p>	<p>Знает названия четырех времён года. Знает названия и может составить краткое описание перелётных птиц</p>
------	---	--	---	--	--	--

Апрель	<p>Живая природа: Рассмотрение растений: почек, деревьев, кустарников, одуванчиков, березы, Посадка цветочных семян. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за птицами;</li> <li>- за насекомыми;</li> <li>- за муравьями.</li> </ul> <p>Неживая природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за природными явлениями: солнцем, небом, ручейками, лужами, кучевыми и слоистыми облаками, ветром, грозой, весенним дождем;</li> <li>- за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опыт по выявлению свойства солнечных лучей высушивать предметы.</li> <li>• Веселые кораблики.</li> <li>• Опыты по выявлению свойств воды</li> </ul>	«Когда это бывает», «Какой, какая, какое», «Что умеют делать звери», «Наоборот».	«Солнышко и дождик», «Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы».	Подготовка цветников возле участка к посеву семян цветов.	Знает названия насекомых, умеет определять их характерные особенности и проводить сравнительный анализ
Май	<p>Живая природа: Рассмотрение: распускающихся почек, цветущих деревьев и кустарников, весенних цветов, растений. Наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за цветением растений;</li> <li>- за всходами на клумбе</li> <li>- за насекомыми: пчелой, майским жуком, бабочками, стрекозой;</li> </ul> <p>Неживая природа: Наблюдения: - за солнцем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за погодой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумажные кораблики.</li> <li>• Солнце высушивает предметы</li> </ul>	«Отгадай, что за растение», «Кто (что) летает», «Третий лишний (растения)», «Что это за птица?».	«Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста».	Наведение порядка на клумбе. Помощь дворнику в уборке дорожки вокруг сада. Полив всходов на клумбе. Полив всходов в цветнике.	Умеет называть времена года в правильной последовательности. Умеет согласовывать действия со сверстниками, достигать результата во время проведения экспериментов и исследований



